

DUSNOK-FAJSZ
ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

ÉRVÉNYESSÉGI IDŐ:

2013. április 1-jétől

TARTALOMJEGYZÉK

AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	4
TÁMOP 3.1.4 PÁLYÁZATRÓL	5
BEVEZETŐ	7
ISKOLÁINKRÓL	8
NEVELÉSI PROGRAM	15
A kompetencia alapú oktatás bevezetése	16
I. Pedagógiai alapelveink	25
II. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eljárásai	30
Jó gyakorlat 1;2	37
Innovációk (4 innováció mellékletben)	43
IPR	44
IKT	52
III. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	56
IV. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	58
V. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	59
1. A tanítási órák	
2. Egyéb foglalkozások	
3. A tanítási órán kívüli tevékenységek	
4. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése	
5. A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése	
6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	
7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segít.	
8. A szociális hátrányok enyhítése	
VI. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái	71
VII. Egészségfejlesztés;Iskolai egészségnevelési program	74
VIII. Iskolai környezeti nevelési program	81
IX. Fogyasztóvédelem	81
X. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	82
TÁMOP 3.1.4 pályázatban beszerzett eszközök jegyzéke	92

HELYI TANTERV	100
A TÁMOP 3.1.4 pályázatban vállalt feladatok megvalósítása	103
I. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények	108
II. Nemzetiségi nyelvoktatás	112
III. Mindennapos testedzés, mindennapos testnevelés	117
IV. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	118
V. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	119
VI. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	121
VII. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	123
VIII. Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása	134
IX. A tanulók fizikai állapotának mérése	137

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSEGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	145
---	------------

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	146
---	------------

MELLÉKLETEK

1. számú Egészség- és környezeti nevelési program(Egészségfejlesztés)
2. számú Fogyasztóvédelem
3. számú Helyi tankönyvellátás megszervezése
4. számú Szöveges értékelés (1.évfolyamon, 2.évf. félévkor)
5. számú SNI oktatás
6. számú Tanulói esélyegyenlőség

PEDAGÓGIAI PROGRAM:

Nevelési program

Helyi tanterv

TÁMOP 3.1.4-08/2-2008-0048

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben

Dusnok Község Önkormányzata, mint fenntartó 2009. évben pályázatot nyújtott be a „Komplex tartalmi és módszertani fejlesztésekhez kapcsolódó pedagógus képzések megvalósítása, illetve szegregációmentes környezet kialakítása a Dusnok-Fajsz Általános Iskola feladatellátási helyein” című projektre, melyet sikeresen elnyert.

A projekt végrehajtásában résztvevő intézmények:

- Általános Iskola, Dusnok
- Általános Iskola, Fajsz
- Óvoda, Dusnok
- Óvoda, Fajsz

A TÁMOP pályázatban vállalt kötelezettségek alapján az iskoláknak a Pedagógiai Programjukat, az óvodáknak a Nevelési Programjukat a pályázatban előírtak szerint módosítani kell.

A pályázat fenntarthatósági ideje öt év, mely szerint az iskolai Pedagógiai Program és az óvodai Nevelési Program ide vonatkozó részeinek érvényességi ideje:

2010. szeptember 1. – 2015. augusztus 31.

A kompetencia alapú oktatás implementációja:

Az öt éves fenntartási kötelezettség teljesítésének ütemezése a „Helyi tanterv” című fejezet elején kerül beépítésre.

A TÁMOP közoktatási prioritásának intézkedései

- A kompetenciaalapú oktatás elterjedésének támogatása
- A közoktatási rendszer hatékonyságának javítása, újszerű megoldások és együttműködések kialakítása
- A halmozottan hátrányos helyzetű és a roma tanulók szegregációjának csökkentése, esélyegyenlőségük megteremtése a közoktatásban
- Az eltérő oktatási igényű csoportok oktatásának és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása, az interkulturális oktatás

Bevezető

2007. július 1-jétől Dusnok és Fajsz község Önkormányzata a két település oktatási, nevelési intézményeit társulás formájában működteti.

A Társulás intézményei közös pedagógiai és nevelési célok alapján működnek együtt, tevékenységüket összehangolják, figyelembe véve a helyi sajátosságokat.

Iskoláink alaptevékenysége:

- Iskolás korúak általános iskolai oktatása, nevelése
- Évfolyamok száma: 8
- Az iskolás korúak iskolai elemek ismereteket nyújtó, a középfokú oktatásra való felkészítést célzó oktatása.
- A többi tanulóval együtt nevelhető testi, érzékszervi, enyhe értelmi, beszéd és más fogyatékos tanulók ellátása
- Fejlesztő foglalkozások szervezése (gyógypedagógiai oktatás)
- Az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól részben vagy egészben felmentett magántanuló beszámoltatása, vizsgáztatása is.
- Az általános iskolások tanórán kívüli szervezett foglalkoztatásának, korrepetálásának, az iskolai feladatok elkészítésének segítése
- Hátrányos helyzetű tanulók felkészülését segítő foglalkozások szervezése.

Mottó: *"Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
(Szent-Györgyi Albert)*

ISKOLÁINKRÓL

Dusnoki Általános Iskola:

Dusnok-Fajsz Általános Iskola

Általános Iskola

6353 Dusnok

Köztársaság u. 22.

Telefonszámok: 78/ 501-004, 78/ 501-005

Intézmény beiskolázási körzete: Dusnok község és külterületei

Kalocsa és Baja között a Vajas nevű folyó partján helyezkedik el településünk. Kedvező földrajzi fekvésénél fogva könnyen bekapcsolódhat az ország, a közeli városok vérkeringésébe.

A falu lakóinak többsége horvát eredetű, rác nemzetiségű.

Ezt a nyelvet beszélték emberöltőkön át, magyarul csak az iskolába lépéskor kezdtek tanulni.

Az utolsó években nálunk is felgyorsult az asszimilálódás, s ma már meggyőző munkára van szükség, hogy a szülők gyermekeiket ne írassák ki a nyelvoktatásról.

A falu lakói - a vezetők támogatásával – büszkén őrzik hagyományaikat:

Rác Pünkösöd, felnőtt és gyermek táncsoportok, fafaragás, szövés, a helyi kábel TV adásai ...

Az életfeltételek javítása, a környezet szépítése is szívügye a helyi önkormányzatnak, és a lakosságnak. Bizonyítja ezt az infrastruktúra fejlődése (gáz, telefon), a virágos utcák, terek, rendezett vízpartok.

Az elmúlt 40 év alatt létesített középületek (iskolák, egészségházak, rendelők, sportpályák) karbantartása milliókat fordít a község.

A gyermekek iskoláztatása mindinkább létkérdés a szülők számára, hiszen egyre bizonytalanabb munkaerőpiacon kell megvalósítani, megtalálni a létfenntartásuk és önmegvalósításuk lehetőségeit és módjait.

Az elbizonytalanodás, az értékválság, a tudás leértékelődése nehéz feladat elé állítja az oktató-nevelő munka folyamatában résztvevőket.

Az iskola épülete a község középpontjában épült 1959-ben. Később került átadásra egy technikai műhely, egy két tantermes (külön álló) épület. 1993-ban központi és helyi erőforrásból bővült a régi iskola 4 tanteremmel, nyelvi laborral és számítógépes szaktanteremmel.

2001-ben újabb két tanteremmel bővült az iskola, melyre nagy szükség volt, ugyanis a szükségtanterem mérete és tájolása nem volt megfelelő. A különálló, két tantermes épületben azóta a könyvtár működik.

2009-ben iskolánk régi szárnya teljes felújítást nyert az „Egészséges intézményi környezet kialakítása a dusnoki általános iskolában infrastrukturális és módszertani eszközök komplex fejlesztésével” című DAOP pályázat keretében.

Az Önkormányzat üzemelteti az épületben a konyhát, a felnőtteket, menzásokat, kiszolgáló ebédlőt.

Iskolánk 8 évfolyammal működő általános iskola.

Az iskolai tanulócsoportok száma (2012/2013-as tanévben) :

alsó tagozaton: 6

felső tagozaton: 6

napközis tanulócsoport: 1

Jelenleg a következő helyiségek állnak rendelkezésre:

- 12 osztályterem
- 1 fizika-kémia-biológia előadó
- 1 nyelvi labor
- 1 számítástechnika terem
- 1 multimédiaterem
- 3 csoportszoba
- 2 technika terem
- 1 gyógypedagógia terem
- tornaterem öltözőkkel
- tanári szoba
- irodák
- napközis terem
- könyvtár

Intézményünk **2002 augusztusától** vált Általános Művelődési Központtá, ezért elkészítettük a pedagógiai és művelődési programunkat, melyet a fenntartó a módosításokkal egyetemben elfogadott.

Általános Művelődési Központunk olyan oktatási, nevelési közművelődési intézmény, mely arra hivatott, hogy személyi és tárgyi eszközeinek koordinált és hatékony felhasználásával biztosítsa Dusnok község lakosságának az oktatáshoz, a művelődéshez kulturált szórakozáshoz kapcsolódó feltételeit, lehetőségeit.

Pedagógiai és művelődési programunk célja az, hogy mindazokat az alapelveket, célokat, feladatokat, amelyek a fenti elvárásokat megvalósítják, rendszerbe foglalja egyértelművé és ellenőrizhetővé tegye.

2007-től a Dusnoki Általános Iskola a Dusnok-Fajsz Társult Ámk keretei között működött.

2013-tól Dusnoki Általános Iskola a Dusnok-Fajsz Általános Iskola keretei között működik.

Az alaptevékenységek bővítésével a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztését is megvalósítjuk.

Iskolánk, története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkákban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltására.

Alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünk nyolc évfolyamos általános iskolaként működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a gyermekeknek!

2013. január 1-jétől a művelődési házakat, az óvodákat leválasztotta az Önkormányzat az iskoláktól, így Fajsz és Dusnok esetén is csak az iskolák maradtak a Társulás tagjai A dusnoki iskola fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, működtetője Dusnok Község Önkormányzata.

A fajszai iskola fenntartója és működtetője is a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

Fajszai Általános Iskola:

Tagintézmény neve, címe:

Dusnok-Fajsz Általános Iskola

Fajszai Általános Iskola

6352 Fajsz

Szent István u. 38.

Telefonszámok: 78/ 368-478, 78/ 368-047

Intézmény beiskolázási körzete: Fajsz község

A község és az iskola

Fajsz község Kalocsától 15 km-re, déli irányban terül el a Duna mellett. Az utóbbi években sokat fejlődött az infrastruktúra. A községben megvalósult a gázprogram, a telefonhálózat; kiépült a szennyvízhálózat. A község valamennyi útja betonborítást kapott, az utcák közvilágítása megvalósult. A község lakosságának száma csökkenőben van.

Iskolánk e kis település gyermekeinek általános iskolai oktatását látja el.

Az iskola Fajsz község központi területén helyezkedik el, beton és füvesített udvar veszi körül. A régi és az új szárnyat 1993-ban építették újjá. Az iskola területén épült 1993-ban a sportcsarnok, mely az iskolai sportfoglalkozásokon és testnevelés órákon kívül helyet ad a község felnőtt és ifjúsági sportrendezvényeinek is. Az iskola összkomfortos komfortfokozatú.

Fő feladata:

Korszerű, tudományos alapokon nyugvó, továbbépíthető ismeretanyag közvetítése, melyben figyelembe kell venni az adott közösség, az adott gyermek képességeit. **A képzési idő nyolc év**, a képzésben a tanköteles korosztályhoz tartozó 6 - 16 éves gyermekek vesznek részt. Az alaptevékenységek bővítésével a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztését is megvalósítjuk.

A szülővel együttműködve végzi nyolc évfolyamos oktatás keretében a középiskolára való felkészítést és az ismeretek elsajátíttatását és fejlesztését. Felzárkóztatja és fejleszti a tanulókat, lehetőséget ad a tehetséges gyermekek kibontakoztatására.

Az iskolai tanulócsoportok száma:

alsó tagozaton:	4
felső tagozaton:	4
napközis csoport :	1

Személyi, tárgyi feltételek

A szakos ellátottság jó. A pedagógusok továbbképzése folyamatos, a továbbképzési tervnek megfelelően történik.

Iskolánk felszereltségét tekintve jól felszerelt intézmény.

A tantermek száma 10. Ezek közül 1 számítástechnika tanterem, 1 természetismereti szaktanterem.

Saját tulajdonú külső helyiségek: Sportcsarnok

Saját tulajdonú belső helyiségek:

- 1 nevelői szoba
- 2 iroda
- 1 szertár
- 1 takarítószeretár,
- mellék helyiségek
- az iskola területén különálló raktár.

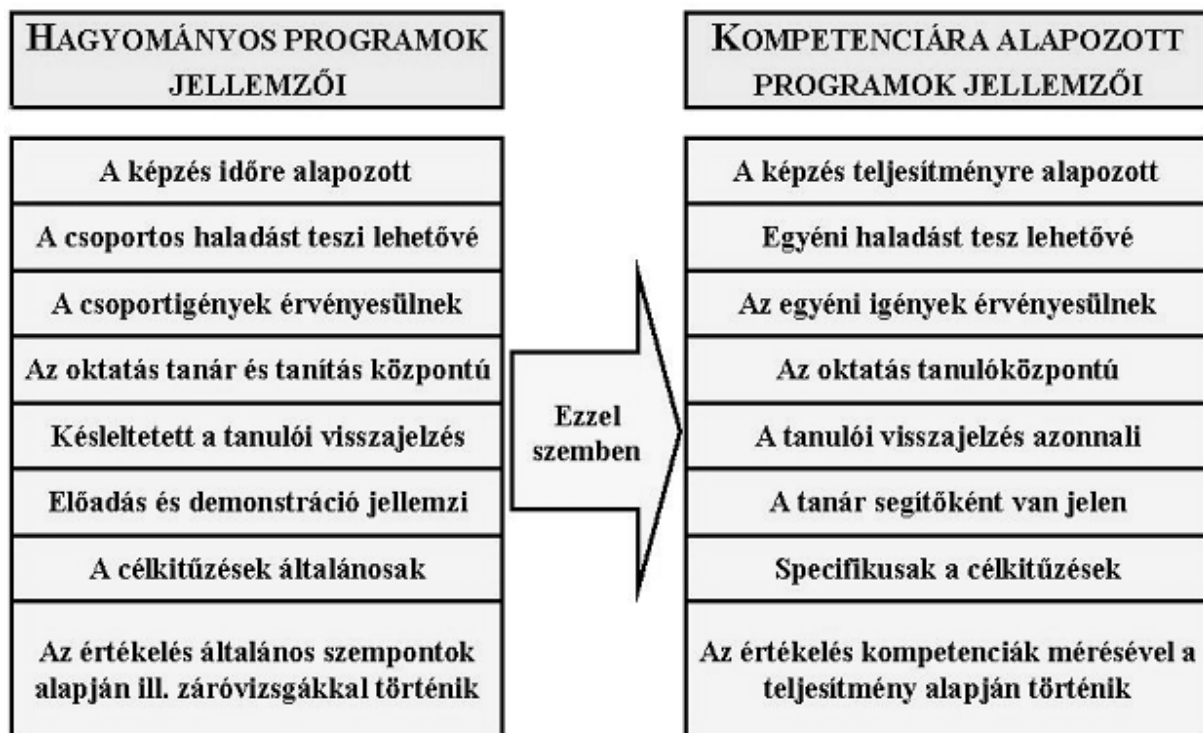
Nem saját tulajdonú, iskola területén elhelyezkedő egyéb helyiségek: Önkormányzat konyhája és ebédlője.

Tanulást elősegítő oktatási eszközök és kellékek beszerzése, pótlása, karbantartása folyamatos.

N E V E L É S I P R O G R A M

A kompetencia alapú oktatás bevezetése

- a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- kompetencia alapú oktatás elterjesztése.
- a kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- az esélyegyenlőség érvényesítése
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- egyéni fejlesztési tervek készítése
- digitális írástudás elterjesztése



Kompetencia

Az ember folyamatosan képességei fejlesztésére törekszik, ez a gyerekekre még inkább igaz, mint a felnőttekre. A tanuló képes akar lenni arra, hogy elolvasson egy könyvet, levelet írjon a barátainak, a kapuba rúgja a labdát, egyedül felverje a sátrat, rajzoljon egy szép képet, önállóan megtalálja a térképen Portugáliát. Tudni akarja, mi a különbség az elnök és a király között, hogyan olvashatja le a bicikli kilométerórájáról, milyen messzire tekert, vagy mennyi ideig tartott a túra. Ezek közül a képességek közül sokat azonban nem az iskolában sajátít el. A legtöbb gyerek – szó szerint és képletesen is – gazdag tanulási környezetben nő fel, mely bőségesen kínál számára kihívásokat és ismeretsajátítási lehetőségeket. A jó tanítás művészete abban rejlik, hogy ezeket a lehetőségeket behozzuk az iskolába, és mind a diák, mind a pedagógus számára értelmes célokhoz kötjük őket. Más szóval az a tanár feladata, hogy fogékonyságán és a helyzetekre adott helyes válaszain keresztül az egyénhez igazítsa az oktatást.

A kompetencia érzésének megélése azért különösen fontos, mert ha a gyerek nem bízik saját képességeiben, gyakran bele sem kezd a munkába vagy a játékba. Azok, akik megtapasztalhatták, hogy tudásuk egyre gyarapodik, egyrészt egyre többre lesznek képesek, másrészt önbizalomra tesznek szert, és ezt világosan ki is mutatják. Felfedezik, hogy ezeket a sikereket ők maguk érték el vagy azért, mert keményen dolgoztak, vagy azzal, hogy ügyesek voltak. Ezek fontos és csodálatos tapasztalatok a gyerekek számára, s minél több ilyen élményben van részük, annál jobban megtanulnak bízni önmagukban, elhiszik, hogy legközelebb is sikerrel járnak majd, úgy érzik, hogy értenek valamihez.

Kulcskompetenciák

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern

világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

Kulcskompetenciák 2012.évi NAT alapján:

- **anyanyelvi kommunikáció**
- **idegen nyelvi kommunikáció**
- **matematikai kompetencia**
- **természettudományos és technikai kompetencia**
- **digitális kompetencia**

- **szociális és állampolgári kompetencia**
- **kezdemenyezőképesség és vállalkozói kompetencia**
- **esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**
- **a hatékony, önálló tanulás**

A kompetenciafejlesztés fókuszai iskolában

- személyes kompetencia
- önismeret, önfejlődés igénye, önreflexió, szabálykövető képesség, információ kezelésének képessége
- logikus gondolkodás, összehasonlítás, megkülönböztetés, észlelés, szókinccs, kreativitás, fantázia, szövegértés, lényegkiemelés
- szociális kompetencia
- empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, utánzás, alkalmazkodó képesség, kommunikáció

Az új tanulásszervezési eljárások intézményi célkitűzései.

A NAT kompetenciaterületek fejlesztését az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása tovább erősíti, illeszkedik az oktatási programok implementációját támogató IKT taneszközök bevezetéséhez.

A differenciálás iskolai lehetőségeinek cél és eszközrendszere.

A differenciálás területén az adaptív oktatás- és tanulásszervezés megelőző jellegű. Az adaptivitásra épülő projekt a gyerekek közötti különbségeket természetesnek tartja, és alkalmazkodik azokhoz. Itt nem annyira az a lényeges, hogy segítsünk a diákoknak felzárkózni, hanem sokkal inkább az, hogy lehetővé tegyük számukra a **saját ütemüknek megfelelő fejlődést, tanulást**. Így nem alakulnak ki problematikus tanítási helyzetek, mivel olyan ismeretelsajátítási módokat biztosítunk a gyerekeknek, amelyekben valóban önmaguk lehetnek. A következő táblázat összefoglalja, hogy

néhány lényeges szempont alapján az adaptív tanulásszervezés miben különbözik a hagyományos differenciálásra irányuló módszerektől.

	A HÁTRÁNYKOMPENZÁLÓ DIFFERENCIÁLÁS ESZKÖZEI	ADAPTÍV OKTATÁSSZERVEZÉS
Ahogy a különbségekhez viszonyul:	Igyekszik azokat felderíteni és csökkenteni.	Természetesnek veszi.
Célok:	A minimumkövetelmények teljesítése.	Minden tanuló teljesítményének növelése.
Célcsoport:	Roszul teljesítő gyermekek.	Minden gyermek.
Mire koncentrálnak:	Lemaradó gyermekek igényei.	Minden gyermek szükséglete.
Attitűd a különbségekkel szemben:	Negatív.	Pozitív.

Adaptivitás az iskolában

Az adaptív tanulásszervezés a tanulók közötti különbségeket elfogadja, és a **három alapvető szükségletre** összpontosít. Arra, hogy minden gyerek:

- tartozzék valahová, legyen fontos, számítsanak rá (kapcsolat);
- legyen képes megtenni valamit, hihessen magában (kompetencia);
- legyen önálló, tudja szabályozni cselekedeteit (autonómia).

Ez a három alapszükséglet: a **kapcsolat, a kompetencia és az autonómia** jelenti az adaptív oktatáshoz szükséges pedagógiai környezet alapvető alkotóelemeit. Az adaptív tanulásszervezés kulcsfigurája a tanító vagy tanár, akinek mindennapi pedagógiai tevékenysége során úgy kell megszerveznie az osztály munkáját, olyan utasításokat kell adnia és oly módon, hogy az figyelembe vegye a tanulók három alapszükségletét. Az adaptív tanulásszervezés tehát a pedagógiai differenciálás olyan eszköze, amely a tanulói különbségek figyelembevételével az emberek legalapvetőbb pszichológiai szükségleteire épít.

Kapcsolat

Minden embernek – felnőtteknek és gyerekeknek egyaránt – szüksége van arra, hogy kapcsolatba kerüljön másokkal. Az adaptív pedagógia szerint **a tanulónak éreznie kell, hogy tartozik valahová.** A külvilágtól, a gyermek környezetétől kapott elismerés igényének kifejezésére a megelőzés pedagógiája a „kapcsolat” szót használja. A kapcsolat fontossága tehát a következőképpen írható le: az a gyerek, aki biztonságos környezetben nő fel, ahol érzi, hogy a többiek (felnőttek és kortársak) szeretik, elfogadják és tisztelik őt, képes lesz minden figyelmét és energiáját a tanulásra fordítani. Az ilyen gyerek kérdez, kíváncsi, szívesen tanul, kezdeményez, szeretne minél többet megtudni a környező világról és uralni azt. A kapcsolat alapvető szükséglete akkor teljesül, ha tanulóink szeretnek iskolába járni, mert megbecsülik őket, biztonságban érzik magukat, átélhetik a valahová tartozás és a fontosság érzését. Ehhez a pedagógus a következőket biztosítja:

- érezteti a tanulókkal, hogy értük dolgozik, kész figyelni rájuk;
- mindig időt szán arra, hogy beszélgessen a diákokkal;
- érdeklődést mutat a tanulók munkája, játécai és környezete iránt;
- ösztönözi a gyerekeket arra, hogy dolgozzanak, játsszanak együtt, segítsék egymást;
- megtartja és teljesíti a tanulókkal közösen vállalt megállapodásokat, kötelezettségeket;
- szavai és cselekedetei egyaránt azt sugallják, hogy elítéli az etnikai alapú megkülönböztetést és a diszkrimináció egyéb formáit;
- megfelelő diszkrécióval kezeli a tanulókkal és családi helyzetükkel kapcsolatos bizalmas információkat.

Autonómia

Mindenki igényli azt, hogy életét úgy szervezhesse meg, ahogyan akarja, döntéseit maga hozhassa meg, felelősséget vállalhasson önmagáért. Az adaptív pedagógia azt vallja, hogy a tanulónak meg kell tapasztalnia az autonómia élményét ahhoz, hogy a

tanulásban proaktív és motivált legyen. A gyerekek belső késztetést éreznek a függetlenségre, maguk akarják a dolgokat csinálni, a felnőttek segítsége nélkül. A választás és a döntés lehetősége motiválja őket. Az olyan tevékenységek azonban nem ösztönzőek számukra, melyek során nincs lehetőségük valami egyénit is hozzátenni az eredményhez, mert valaki szükségtelenül fogja a kezüket – ezeket a helyzeteket gyakran unalmasnak és értelmetlennek érzik.

A tanítás szervezése, a gyerekek felügyeletének és folyamatos ellenőrzésének módja, a fegyelmezetlenségre adott reakciók, az órák közötti szünetek, a segítségnyújtás és az irányítás módja, a tanteremben alkalmazott szabályok, valamint az, hogy a gyerekek mekkora szabadságot kapnak, az autonómia szempontjából mind-mind fontos tényezők. A valódi önállóság azonban csak olyan gazdag tanulási környezetben valósulhat meg, melyben minden gyereknek magának kell saját fejlődésén dolgoznia. Más szóval az autonómia egy olyan iskolai közeget igényel, melyben a gyerekek sok mindent tehetnek önállóan, kezdeményezhetnek, együtt dolgozhatnak és tanulhatnak, közös felfedezéseket tehetnek, illetve közösen szerezhettek tanulási tapasztalatokat is. Az ilyen iskolai, tanulási légkörnek két szempontból is pozitív hatása van:

- a gyerekek kiélhetik belső késztetéseiket az önállóságra és az önmegvalósításra;
- a pedagógus külön támogatásban, figyelemben részesítheti, illetve más feladatok kiosztásával fejlesztheti azokat, akik ezt igénylik.

A program sikeréhez elengedhetetlen az is, hogy a fenntartók az iskolákban folyó pedagógiai fejlesztések célját, tartalmát megértsék. Ezek nélkül nehezen képzelhető el, hogy intézményeik számára megfelelő támogatást nyújtsanak. Miről ismerhető fel, hogy az intézményben adaptív tanulásszervezés folyik?

Kapcsolat

- A tantermet a gyerekek díszítik, láthatóan a magukénak érzik.
- Az osztályterem berendezése különböző funkciókra alkalmas.
- Nem hangzik el negatív visszajelzés az órán, nem dorongolja le a pedagógus a gyereket.

- A gyerekek csoportmunkát végeznek.
- Munkájukat bemutatják egymás számára.
- A pedagógus úgy fogalmaz, hogy a gyerekek értsék, amit mond. Ezzel kapcsolatban visszajelzést is kér.

Kompetencia

- Az utasítások differenciáltak, motiválóak.
- A különböző képességű diákok más-más feladatot kapnak.
- A gyerekek a saját tempójuk szerint dolgoznak.

Autonómia

- A segédeszközök a diákok számára könnyen elérhetők és használják is azokat.
- A gyerekek ellenőrzik saját munkájukat.

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A község felnőtt társadalmának a felnövekvő nemzedékért érzett felelőssége, a tudást, emberi értékeket közvetítő pedagógusok munkája, a szülők támogató segítése biztosíték a tervek megvalósulására.

A iskolánkban tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő

között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg**

egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből. Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,

- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle közösségi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett közösségi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,

- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- a.) Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- b.) Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai:

- minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek,
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzelésük van saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében az iskola pedagógusai által alkalmazott munkaformák és módszerek

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás.
- attitüdváltást segítő programok
- multikulturális tartalmak
- tanórai differenciálás (heterogén csoport.)
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- tanulói értékelési formák gazdagítása
- módszerek a korai iskolaelhagyás megelőzésére.

A tanulás szervezés módszerei:

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita

- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer.

A tanulószervezés alapelvei:

- differenciálás
 - egyéni különbségek figyelembevétele
 - tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése.
- szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia
 - divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret.
- motiváló módszerek alkalmazása – pl. kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia.

Megújuló **tanulószervezési eljárások** alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl.:

- differenciált tanulószervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulószervezésnek az alábbi formái:

- **individuális tanulás:**

Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség – és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

- **kooperatív tanulás:**

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre

fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva).

- **projekt módszer:**

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Feltételek

Tárgyi feltételek:

- Iskolai könyvtár, digitális tananyaggyűjtemény
- Számítógép, mint fejlesztőeszköz,
- Zenei anyagok,
- Variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozásokhoz
- Megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal)

Személyi feltételek:

- A tanár gyerekekkel szembeni beállítódása (igenlő legyen, ne ambivalens, ne előítéletes). Hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása.
- A tanár nevelési stílusa megfelelő legyen (együttműködő, ne erőszakos, ne tehetetlen, ne korlátozó, ne közömbös). Differenciálás heterogén csoportban.
- A tanár tudása megfelelő legyen. Legyen képes a pedagógus önművelésre, önképzésre. IKT eszközhasználat, web alapú tanulásirányítás.
- Jó kapcsolat a családdal. Szükség esetén bevonva az ifjúságvédelmi felelőst és a Családsegítő Szolgálat munkatársait.

- Továbbképzések a differenciált tanulószervezéshez.

Az **eljárások** a nevelő-oktató munka céljainak megvalósulását szolgáló, az alapelvek figyelembevételével megfogalmazott általánosan és széles körben alkalmazott módszerek és szervezési módok (például **tanulószervezési eljárások, tevékenykedtetésre épülő tanulószervezés, előzetes tudás figyelembe vétele, projekt oktatás..stb.**) Ezek közül a megfelelő mértékben kidolgozott, szervezeti megoldásokkal alátámasztott és a nevelőtestület által közösen elfogadott eljárásokat javasoljuk csak feltüntetni.

Jó gyakorlat

A TÁMOP pályázat kötelezettségként írta elő a „Jó gyakorlat” vásárlását, melyet a kiskunhalasi Fazekas Gábor Általános Iskolától vásároltuk meg.

A vásárolt két „Jó gyakorlat” szorosan illeszkedik iskolánk koncepciójához. A benne lévő tartalmi elemek, eljárások támogatják a kompetencia alapú oktatás megvalósítását.

I. Jó gyakorlat:

Szociális kompetencia fejlesztése a szövegértés és –alkotás képességén keresztül

II. Jó gyakorlat:

Tanulásmódszertan- és gondolkodásfejlesztés tudástérképek segítségével

Szociális kompetencia fejlesztése a szövegértés és –alkotás képességén keresztül

Jó gyakorlat átvételének céljai:

Fókuszban a képesség- és készségfejlesztés, attitűdformálás áll. Célja a tanulók készségeinek és képességeinek fejlesztése, a kritikai gondolkodás kialakítása szövegfeldolgozás, szövegalkotás folyamán. Képesé kell tenni a gyerekeket arra, hogy életkoruknak megfelelő mélységben el tudjanak igazodni az őket körülvevő világban, és értelmezni tudják annak jelenségeit az olvasott szöveg alapján. Ehhez legtöbb segítséget azzal adhatjuk, ha a világ megértéséhez szükséges képességei közül a szöveg értésének és alkotásának, tehát saját maga megértetésének képességét fejlesztjük.

A szociális kompetencia fejlesztése **tartalomba ágyazott képességfejlesztés**, tananyagon, tanítási tartalmakon keresztül is megvalósul, de célrendszerében a személyiségfejlesztés az elsődleges.

Fontos, hogy a tanuló a társadalmi környezetébe illeszkedve ne a közösség érdekeivel ellentétes érdekérvényesítő magatartás formáit sajátítsa el. A gyerekek el tudjanak

igazodni a környezetükben, biztonságos életvitelre és felelős döntések hozására legyenek képesek a maguk mindenkori szintjén.

Jó gyakorlat célja:

- beszédértés, szövegalkotás képességének fejlesztése
 - a választékos, kulturált stílus kialakítása különböző kommunikációs helyzetekben
 - gondolkodás
 - a beszédfejlődés hátrányainak kompenzálása
 - a kifejezőképesség komplex fejlesztése
- a szóbeliség megtartása és fejlesztése
 - a beszéd bátorság fejlesztése
 - szókincs folyamatos bővítése
 - szövegértés kialakítása
 - szövegalkotás
 - szövegalkotási kedv felkeltése
- a beszéd hangzásbeli összetevőinek fejlesztése
 - beszédlevegzés
 - artikuláció
 - hanglejtés
- a természetes, egészséges életmód és életvitel igényének kialakítása
- pozitív én-kép formálása
- az egészséges táplálkozás, mozgás, sport igényének kialakítása
- a mindennapi kontaktusban lévő emberekkel kapcsolatos helyzetek felismerése, megoldása
- önálló ismeretszerzés
- kollektív értékek erősítése
- a tanulók kritikai gondolkodásának fejlesztése
- kisebbségi élethelyzetek megismerése
- az erőszakmentes problémakezelés
- tudatos fogyasztói magatartás fejlesztése

A "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy az **áttérést szolgálja a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására.**

Együttműködő tanulás közben a tanulók között egyidejű interakciók zajlanak. Valamennyi csoporttag hozzájárul a csoport sikeréhez, illetve a csoport nem lehet sikeres valamennyi csoporttag részvétele vagy sikere nélkül.

A kooperatív technikák alkalmazása során (vita, szóforgó, szakértői mozaik, drámajáték, bábozás, diákkvartett, illusztráció készítése...) fejlődik a tanulók kritikai érzéke, alkotó- és előadókészsége.

Tanulásmódszertan- és gondolkodásfejlesztés tudástérképek segítségével

Jó gyakorlat átvételének céljai:

Tudástérkép készítésének célja, haszna:

- Gyakorlati, vizuális stratégia, mely láthatóvá teszi a tudást
- Bármilyen témában, bármely területen szerkeszthető anyag
- A módszer segít az információszerzésben, gyűjtésben és szelektálásban
- A térképszerkezet segít a tudás felfedezésében, bemutatásában, elrendezésében
- Az elkészült tudástérkép módosítható, továbbszerkeszthető
- Aktív gondolkodásra bátorít
- A tanulót az őt érdeklő témában fejleszti
- Kooperatív munkára alkalmas. A használó látja azt is, amit a társa gondol a témáról, a fogalomról, egy adott tudáselemről.
- Újszerű információforrások alkalmazására sarkall
- Érdeklődést kelt fel, inspirál
- Különböző szinteken alkalmazható
- Önállóságot is fejleszt
- Rajzzal, multimédiás anyagokkal is együttműködhet
- Új tudásszerző képességet fejleszt

- Alkotó (kreatív) gondolkodásra csak alkotások létrehozásával lehet nevelni!

A tudástérképek készítése gyakorlati, vizuális stratégia, mely láthatóvá teszi a tudást. Alkalmazásával jól szerkeszthető és egyszerűen áttekinthető fogalmi hálókat alkothatunk. Az ilyen hálók egyszerűen memorizálhatók, felidézésük könnyebb. A felhasználó egyénileg választott úton juthat el a tudásig. Nem szövegeket, hanem képeket tanulmányoz és ezekre a képekre emlékszik vissza. Az egyik fogalomról képről eszébe juthat a másik, ezek az asszociációk segítik a tanulást. A fogalmak közötti kapcsolatok egyértelműek, a vonalak melletti ígék a kapcsolat jellegét mutatják. A struktúra jól áttekinthető, ez eligazodási biztonságot jelent a köznapi tudásháttér kuszaságában.

Bármely kompetenciaterületen alkalmazható módszer.

Tudástérképet alkalmas otthoni munkára, készíthetik párok vagy kooperáló csoportok is. Az elkészült anyag bármikor továbbfejleszthető, szerkeszthető, bővíthető. Pedagógus, szülő, tanuló egyformán dolgozhat a kialakított rendszeren, felhasználhatja, továbbfejlesztheti azt.

Tudástérkép eszközzel fejlesztett kulcskompetenciák:

- A tanulás tanulása
- Az önállóan és csoportban történő ismeretszerzés képessége
- A hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban történő alkalmazásának képessége
- Kulturális kompetencia: gondolatok, élmények és érzések különféle módon történő kreatív kifejezése
- Digitális kompetencia (információ átadás, információ menedzsment)
- Esztétikai és művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A NAT által kiemelt fejlesztési feladatok közül elsősorban a következők valósulnak meg:

- A tanulás tanítása
- A hatékony és önálló tanulás
- A reprodukzív, problémamegoldó, alkotó gondolkodásmód fejlesztése
- A pontos, kitartó, fegyelmezett munkavégzésre nevelés
- Az egységes alapokra épülő differenciálás
- A tanulási esélyegyenlőség segítése
- Tudománnyal kapcsolatos szemlélet formálása
- Az alkotás, létrehozás képességének fejlesztése, közösségformálás
- Az esztétikai fogékonyság fejlesztése
- Lehetőségteremtés az önkifejezésre
- Tehetséggondozás
- Új technológiákon alapuló kommunikációs formák használata
- Problémakezelő képesség, kreativitás fejlesztése

A tanulók fejlesztett képességei:

- Fantázia, képzelőerő
- Technológia alkalmazása
- Esztétikai igényesség
- Konstruálás, kísérletezés
- Elektronika alkalmazása
- Elektronikus írástudás fejlesztése
- Tanulás, önálló tanulás
- Fogalmi összefüggések felismerése
- Lényegkiemelés
- Gyűjtött információk csoportosítása, tárolása, szűrése, menedzselése
- Kreativitásra törekvés

A tudástérképek alkalmazásával, jól szerkeszthető és egyszerűen áttekinthető fogalmi hálókat alkothatunk. Az ilyen hálók egyszerűen memorizálhatók, felidézésük könnyű.

A felhasználó egyénileg választott úton juthat el a tudásig. **Nem szövegeket, hanem**

képeket tanulmányoz és ezekre a képekre emlékszik vissza. Az egyik fogalomról eszébe juthat a másik, ezek az asszociációk segítik a tanulást. A fogalmak közötti kapcsolatok egyértelműek, a vonalak melletti szavak a kapcsolat jellegét mutatják. A struktúra jól áttekinthető, ez eligazodási biztonságot jelent a köznapi tudásháttér kuszaságában. A tananyagszerkesztők számára rendkívül fontos a tudásháttér rendezettsége, tehát nyilvánvaló előnyökkel jár a tudástérkép alapú tananyag feldolgozás.

Átfogó intézményfejlesztés

Innovációk

A TÁMOP által lehetőség volt iskolánk pedagógusainak fejlesztési, innovációs tevékenységének támogatására. Az átfogó intézményfejlesztés részeként négy témakört dolgoztak ki a pedagógusok, melyek a következők:

- Hagyományőrzés, helytörténeti és múzeumpedagógiai ismeretek a dusnoki szélmalom történetének feldolgozásával
- Játékgyűjtemény
- Egészségünkért - életünkért
- Hagyományőrzés a dusnoki Fonóban

A részletes leírás, melyet az Educatio Kft. honlapjára kellett feltölteni külön nyomtatásban található..

A felső évfolyamon dolgozzuk fel a „Hagyományőrzés, helytörténeti és múzeumpedagógiai ismeretek a dusnoki szélmalom történetének feldolgozásával” című innovációt elsősorban az osztályfőnöki és a hon- és népismereti órákon (lehetőség szerint azonban minél több tanórán).

Az alsó tagozaton a „Hagyományőrzés a dusnoki Fonóban” című innovációt dolgozzák fel a tanítási órákon (magyar nyelv és irodalom, technika, ének,rajz).

A „Játékgyűjtemény” az 1-8. évfolyam bármely tanítási óráján alkalmazhatják pedagógusaink.

„Egészségünkért – életünkért” című innováció szorosan illeszkedik az egészségnevelési programban meghatározott célokhoz, feladatokhoz (1.sz. melléklet), így iskolánk 1-8.évfolyamán kerül feldolgozásra.

IPR

Integrált pedagógiai rendszerek

TÁMOP kötelezettségeként vállaltuk az IPR rendszer működtetését, az esélyegyenlőség és hátránykompenzáció megvalósítását.

Az iskolába való bekerülés előkészítése (lásd a fejezet végén: Óvoda-iskola átmenet).

Együttműködések, partnerségi kapcsolatok kiépítése:

- szülői házzal
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- szakmai szolgáltatókkal
- középfokú oktatási intézményekkel
- kisebbségi önkormányzattal
- civil szervezetekkel

A tanítást-tanulást segítő eszkörendszer elemei:

- differenciálásra alkalmas szervezési módok
- kooperatív technikák alkalmazása

Önálló tanulást segítő fejlesztés:

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok
- az önálló tanulási képességet kialakító programok
- a tanulók önellátó – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

Szociális kompetenciák fejlesztése:

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok
- előítéletek kezelését szolgáló programok

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek:

- patrónusi, mentori rendszer működtetése
- művészeti körök

Az integrációt elősegítő módszertani elemek:

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés
- projekt módszer
- drámapedagógia

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái:

- értékelő esetmegbeszélések
- problémamegoldó fórumok
- hospitálásra épülő együttműködés

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása:

- pályaaorientáció
- továbbtanulásra felkészítő program

Elvárható eredmények:

- A különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadása és együttnevelése
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel
- A tanári kar együttműködése
- Csökken az oktatásból kikerülő tanulók száma
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám
- Csökken a magántanulók száma
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló HHH-s tanulók száma
- Az országos kompetencia mérés eredményei javulnak

AZ ÓVODA ÉS ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET MEGKÖNNYÍTÉSÉT SEGÍTŐ PROGRAM

1. Célja:

- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, az eddig elért eredmények megtartása, a további együttműködési lehetőségek meghatározása
- Szakmai együttműködés, mely a folyamatos és tervszerű munka megvalósítását célozza.
- Mind az óvodapedagógusoknak, mind a tanítóknak szükséges ismerni egymás munkáját, feladatait annak érdekében, hogy hosszú távon tudjanak gondolkodni a saját feladataikról. A személyiségfejlesztés fontosságából és sokrétűségéből adódik, hogy objektív elvárások ismeretében, kooperatívan végezhetjük munkánkat.

2. Általános cél:

Dusnok Község Önkormányzatának Közoktatási koncepcióján alapuló, Közoktatási Intézkedési Tervében foglaltak alapján kiemelt célnak tekinti az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését az iskolába lépő kisgyerekek számára. Különös tekintettel a HHH-s gyerekekre.

Legfőbb célunk:

- az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, az esélyegyenlőség megteremtése,
- a gyerekek iskolai életre való felkészítése,
- az óvoda-iskola közötti kapcsolat mélyítése, szakmai-módszertani közelítés.

3. Helyzetelemzés (2012/2013-as tanév):

Óvodakép:

Óvodánk a Dusnok- Fajsz Társult ÁMK-ból 2013. január 1-jén kivált, önállóan működő intézmény, 4 óvodai csoporttal és egy bölcsődei csoporttal. A gyermekek létszáma: 86 óvodás és 15 bölcsődés. Ebből a létszámból a hátrányos helyzetű gyermekek száma: 34 fő, a halmozottan hátrányos

gyermek száma: 0 fő, sajátos nevelési igényű gyermek: 1 fő. Az óvodában a nevelő- oktató munkát 10 óvodapedagógus végzi. Közülük 1 fő tanítói végzettséggel is rendelkezik, 3 óvónő pedig nemzetiségi horvát nyelvvél ismerteti meg a gyermekeket.

Iskolakép:

A dusnoki iskola feladatául tűzte ki az alapoktatáson túl, hogy biztosítja a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók integrált nevelését, oktatását, az 1-8. évfolyamon az ép intellektusú, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás tanulók körében.

Módszereink megválasztásában a hatékonyság a szakszerűség elve mellett az esélyegyenlőség biztosítása kiemelt feladat. Az elmúlt években igyekeztünk a falu óvodájával jó szakmai kapcsolatot kiépíteni. Célul tűztük ki, hogy az óvoda- iskola átmenetet megkönnyítsük a gyermekek, szülők számára. Különösen fontosnak tartjuk, hogy megerősödjön oktatási intézményünk szerepe a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációjában. Az egyenlő bánásmód elve, a méltányosság iskolánk alapvető sajátossága, mely a gyermekek érdekeit szolgálja.

Ennek keretében szakmai műhelyt alakítottunk, amelynek célja az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.

Feladat: IPR adaptációját segítő óvoda team működtetése.

Tagjai: nagycsoportos óvónők, aktuális és leendő elsős tanítók.

4. A team működési feladatai:

- Tevékenységük a nevelői műhelymunkára és a gyermekek programjaira koncentrálódik. Az intézményi együttnevelési programot megjelenítik a napi nevelő-oktató munkában, és annak teljesítését segítik a tantestületen belül.

- Az IPR bevezetésének dokumentációs feltételeinek eleget téve, segítik munkatársaik szakmai munkájának fejlődését.
- A tanult kompetenciák intézményi működésének a gyakorlatban is eleget tesznek.
- Az elvárt minőségbiztosítási tevékenységet elvégzik, a dokumentációkat vezetik. Saját, jó gyakorlatuk bemutatásával aktivizálják a tantestületen belül, ill. az óvoda és iskola közötti hospitálási programot. A végzett fejlesztő munkáról, a csoportok együttműködéséről számítógépes feldolgozással – fejlesztési területenként munkanaplót vezetnek. A fejlesztést megfogalmazzák és az intézményvezetők, a tantestület egyetértését követően beépítik az iskola helyi pedagógiai programjába. A fejlesztési területükhöz kapcsolódó szakirodalmat tanulmányoznak és kiajánlják a tantestület számára.

5. Korábbi tanévekben megvalósult tevékenységek:

- Együttműködési megállapodás elkészítése.
- Óvoda- iskola átmenet megkönnyítését szolgáló kerek-asztal megbeszélések.
- Kölcsönös hospitálások, foglalkozások látogatása, módszertani tapasztalatok gyűjtése.
- A team munka gyakorlatának kialakítása.
- Játsszunk együtt, játékos tanulás tapasztalat-átadás.
- Közös rendezvények szervezése, látogatása szülőkkel együtt (Márton-nap, Rác fonó, Farsang).
 - Mikulás – iskola.
 - Karácsony – óvoda.

Minden eddigi közös tevékenységünket úgy szerveztük meg, hogy különös tekintettel kísérik figyelemmel a Hátrányos Helyzetű és a Halmozottan Hátrányos Helyzetű és Sajátos Nevelési Igényű gyermekeket.

A fejlesztési feladataink, a kapcsolattartás minőségének folyamatos fejlesztése, az előző évek hagyományainak megőrzésével. Az óvoda iskola szakmai kapcsolat rendszerének bővítése.

6. Felelősök:

- Intézményvezető: Gorbay-Nagy Tihamér
- *Óvodai közösség*
- *Alsós munkaközösség*

7. Erőforrások:

- Barta Nikolet gyógypedagógus
- Sántáné Ambrus Judit- gyógypedagógus
- Hodovánné Billibók Tünde SNI továbbképzés
- Mészáros Bernadett SNI továbbképzés
- Papp Lajosné SNI továbbképzés
- Polyákné Zsivkó Marianna SNI továbbképzés
- Tarnainé Koprivanacz Éva SNI továbbképzés

8. Ütemterv

Idő	Program	Felelős, résztvevők	Cél	Dokumentáció
Szeptember	Tankötelessé váló gyerekek létszámának meghatározása	Nagycsoportos óvónő	Az 5. évesek teljes körű beóvodázása	Névsor
	Részvétel az iskolai tanévnnyitón	Elsős tanítók, Óvodapedagógusok, gyerekek	Szorongás oldása, gyerekek átadása	Faliújság
	Utánkövetés, spontán látogatás az iskolában	Elsős tanítók, Óvodapedagógusok, gyerekek	Az iskolai beilleszkedés megfigyelése.	
	DIFER-mérés	Nagycsoportos óvónő, mérendő gyerekek	Aktuális fejlettségi szint meghatározása	DIFER-füzet
Október	Utánkövetés; Iskolai bemeneti mérések eredményeinek megismerése	Elsős tanítók, óvodapedagógusok	Az összegzett tapasztalatok alapján feladatok meghatározása	Feljegyzés, táblázat, jelenléti ív
November	Egyéni fejlesztési tervek készítése	óvodapedagógusok	Diff. fejlesztés	Egyéni fejlesztési tervek
	Márton- napi játszóház	Leendő elsős tanítók, óvodapedagógusok	Kapcsolatfelvétel elősegítése, ismerkedés	
	Szülők tájékoztatása a DIFER-mérések eredményéről	óvodapedagógusok	Iskolaérettség/éretlenség kérdésének előrevetítése	Fejlődést követő dokumentumok
	Részvétel az iskolai nyílt napon	Elsős tanítók, óvodapedagógusok, szülők, gyerekek	Fejlődés utánkövetése	Fotók
December	TEAM-megbeszélés	Elsős tanítók, Óvodapedagógusok	Aktuális kérdések, tapasztalatcsere	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
Január	Adatgyűjtés a leendő elsősökről, Ismerkedés	Elsős tanítók, óvodapedagógusok, szülők	Ismerkedés	Feljegyzések
	Közös szülői értekezlet		Tanácsok, a családok felkészítése	
Február	Farsang	Óvoda- iskola	Közös élmény	Fényképek,

				videó
	Nevelési tanácsadói vizsgálatra való előterjesztés	Óvodapedagógusok, érintett szülők	Vizsgálaton való részvétel	Jellemzés
Március	Iskolahívogató; az ovisok látogatása az elsősöknél	Elsős tanítók, óvodapedagógusok	Érdeklődés, iskola utáni vágy felkeltése	Meghívó, ajándék
Április	Óvodai szakvélemény kiadása	Óvodapedagógus	Beiskolázás tényének rögzítése	Óvodai szakvélemény másolata
	Iskolai beíratás	Szülők	Minden gyereket írassanak be az iskolába.	Gyerekek névsora
Május	Foglalkozások látogatása	Leendő elsős tanító	Megfigyelések, ismerkedés	Feljegyzések
Június	Részvétel az óvodai évzáró ünnepélyen.	Elsős tanítók, óvodapedagógusok, szülők, gyerekek	Kapcsolattartás	

IKT

Infokommunikációs technológia

A pályázatban meghatározott feltételeknek megfelelően bevezettük az IKT oktatás módszertanát. Lehetővé tesszük az IKT eszközök minél szélesebb körű használatát intézményünk tanulói számára.

A digitális pedagógiai elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések

A digitális pedagógiai módszertan 3-as célú kompetenciafejlesztés:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- Csoportmunka
- Pármunka-tanulópár
- Egyénre szabott munka
- Részben egyénre szabott munka
- Önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelyek a következők a megvalósulási formái:

- Mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

Ajánlott óratípusok:

- Új ismeretanyag feldolgozása
- Alkalmazás-gyakorlás
- Összefoglalás, ellenőrzés-diagnosztikus mérés

Alkalmazására szánt feladattípusok:

- Problémamegoldó csoportfeladatok
- Alkotó feladatok
- Felfedező, kutató feladatok
- Érvelésre-vitára alkalmas feladatok
- Ellenőrzés, értékelés

Digitális tartalmak:

- az iskola saját honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal
- az adott intézmény (pl. iskola) saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok
- multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok)
- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tömegtároló eszközök
- eTanulás rendszerekkel kezelhető, módosítható tartalmak, tananyagok

IKT-val támogatott mérés-értékelési tevékenységek

A tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő-formatív és szummatív célú pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazásával, támogatásával történő

megvalósítása, elősegítve ezzel a Nat célkitűzéseinek megfelelően az egyénre szabott tanulási követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését, valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.

Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók

egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését.

Lehetőségek:

- számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel)
- bemeneti (a tanóra elején) mérés (pl. annak megállapítására, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására, elsajátítására)
- fejlesztő célú mérés, értékelés (a tanóra során ellenőrző feladatok megoldása a továbbhaladás, illetve a megértés, elsajátítás szintjének ellenőrzésére)
- összegző, szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók teljesítményének, tudásszintjének mérésére
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, VHS, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, stb.) igénybevétele a tanórán a mérési-értékelési folyamatban
- aktív tábla, szavazógépek alkalmazása.
- csoportos feladatmegoldás esetén egyéni teljesítmény értékelését lehetővé tevő eszközök, eljárások alkalmazása (szoftverek, hálózati megoldások, stb.)
- mérési, értékelési eljárásban internet, elektronikus kommunikáció igénybevétele (SDT, internetes feladatbankok, házi dolgozat, projektfeladat megoldása, távoli elérés, stb.)

Az intézményekben, a TÁMOP módszertani és tartalmi fejlesztéseinek infrastruktúrafejlesztésre van szükség, mégpedig egységes módon, ami biztosítja az eszközök által elérhető hozzáférést a fejlesztési eredményekhez az ország minden területén egyenletes eloszlásban.

A élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtése, a közoktatási intézmények számítógép állományának korszerűsítése a pedagógiai feladatok igényeinek megfelelő infrastruktúra kialakítása érdekében.

Az IKT eszköze fejlesztés eredményeként a frontális pedagógiai módszertan mellett a hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződik, és amely még hatékonyabban támogatja az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikák fejlesztését.

A cél, hogy megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során.

Az infrastruktúra fejlesztés hozzájárul az elektronikus mérés-értékelés, valamint az oktatási adminisztráció elterjesztéséhez is.

Tevékenységek az IKT fejlesztés eredményeként:

- IKT eszközellátással támogatott tanórák aránya növekszik, amely tanórákon minden diák külön-külön eszköz használatával tanul.
- A tanári és a diák gépek egyazon hálózathoz csatlakoztatása a legfontosabb célkitűzés. Az Internet elérés biztosítása az intézmény minden tantermében, valamint olyan tanári vezérlő és diák kliens rendszer megléte, amely biztosítja a pedagógus részére az egyes diákgépek lezárását (képernyő és/vagy billentyűzet), a diákgépek hálózati korlátozását, illetve bármely gép képeinek átvételét és megosztását)

III. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

IV. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A személyiség-és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- *A tanulási motiváció kialakítása, fejlesztése. Az érdeklődés, a megismerési vágy fenntartása.*
- *Az új oktatásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.*
- *A tanulók ön-és társértékelési kompetenciájának kialakítása, fejlesztése.*
- *A szociális készségek fejlesztése, a tanulói együttműködés különböző formáinak alkalmazása – páros és csoportmunka, projektmunka, otthoni egyéni feladatok vállalása*
- *A felelősség vállalás megalapozása az együttműködésre épülő kooperatív csoportmunkában*

V. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra, gyógypedagógiai oktatás.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- d) A **témahetek, projektek** megvalósítása során a kooperatív munka a tanulói együttműködést, egymás jobb megismerését segítik elő. Hozzájárul a szociális kompetenciák, a tolerancia nagy mértékű fejlesztéséhez.

2. A köznevelési törvény előírásainak megfelelően tanítási napokon **délután 16 óráig tartó egyéb foglalkozásokon (melynek része a napközis foglalkozás is)** köteles a tanuló részt venni (ez alól a szülő felmentést kérhet) . Május 31-éig elvégezzük az igények felmérését. Felzárkóztató, fejlesztő, 1-3 fős, egyéni foglalkozások a tanulók érdekét szolgálják, ezekre nem jelentkeznek a tanulók, a pedagógus jelzi, kinek van erre szüksége.
3. **Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:**

a) **Hagyományőrző tevékenységek**

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést, rendezvényeket tartunk a következő alkalmakkor:
 - iskolai ünnepély:
 - tanévnnyitó
 - karácsonyi műsor
 - ballagás
 - tanévvzáró
 - iskolai megemlékezés:
 - aradi vértanúk emléknapja(október 6.)
 - nemzeti ünnep (1956. okt. 23-ai forradalom)
 - nemzeti ünnep (1848. március 15.)
 - nemzeti összetartozás napja (június 4.)
 - hagyományos rendezvények
 - mikulás bál
 - farsangi bál
 - egészség hét
- Iskolánkban a lakóhelyünkön fellelhető neveléstörténeti, helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző iskolatörténeti gyűjtemény található A gyűjtemény minden érdeklődő számára nyitott, előzetes megbeszélés alapján látogatható.

b) Diákönkormányzat.

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c) Diákétkeztetés.

A menzás tanulók napi egyszeri, a napközis tanulók napi háromszori étkezésben részesülnek. Az iskola működtetője által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni. Az ingyenesen étkező tanulóknak igazolással kell alátámasztani a jogosultságot.

d) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-8. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvételi elősegítésére magyar nyelv és matematika tantárgyakból felkészítő órákat tartunk.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév végén az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni, valamint az 1-3 fős foglalkozások.

e) Iskolai sportkör.

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, a mindennapos testnevelés 2 óráját, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

f) Szakkörök.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév végén az iskola nevelőtestülete dönt. Jelentkezési határidő: május 31.

g) Versenyek, vetélkedő, bemutatók.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) helyi versenyek, vetélkedők. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük (az ezekkel kapcsolatos kiadásokat az éves költségvetésben tervezzük a fenntartó felé). A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

h) Tanulmányi kirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számra évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. Az alsó tagozaton egy napos, míg a felső tagozaton két napos a tanulmányi kirándulás (a kísérő tanárok ügyeleti díját szintén a költségvetési tervezetünk tartalmazza). A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Továbbá részt veszünk a „Határtalanul” című pályázatban erdélyi testvértelepülésünk közreműködésével.

i) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

j) Szabadidős foglalkozások.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

k) Iskolai könyvtár.

A tanulók egyéni tanulását, önképzését az iskolai könyvtár segíti.

l) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

m) Hit- és vallásoktatás.

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

4. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A kompetencia alapú oktatás implementációja segíti a hátrányos, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.

Tevékenységformák:

- *Differenciált tanulásszervezés*
- *Kooperatív technikák alkalmazása*
- *Projekt-módszer elterjesztése*
- *Tevékenységek központú pedagógiák*
- *Individuális tanulás előtérbe helyezése.*
- *Az alapozó időszak elnyújtása.*
- *Fejlesztő értékelés bevezetése*
- *A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználattal.*

5. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- a iskolai sportkör;
- a szakkörök;

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

b) Pedagógusaink feladatai közé tartozik:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesznek részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesítik a gyermekjóléti szolgálatot,
- segítik a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezik
- tájékoztatást nyújtanak a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése**.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél

hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek

d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- Önkormányzattal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,

- a napközis foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

*Fontosnak tarjuk, hogy eredményessé tegyék az intézmények a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és **rendszerszerű felzárkóztatását**. Ennek érdekében a tanórák kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani a felzárkóztatást.*

- *Önálló innováció a múzeumokkal, közművelődési intézményekkel és civil szervezetekkel való együttműködés kialakítása területén. Az együttműködés*

támogatja a tanórán kívüli ismeretszerzést, illetve az informális tanulás elterjesztését.

- Az IPR rendszert bevezető intézményektől jó gyakorlatok átvétele az együttnevelés megvalósítására, a képesség kibontakoztató programok alkalmazására.*
- A referencia intézményi hálózatban együttműködés kialakítása az IPR működtetésére, fejlesztésére.*
- Az alapozó időszak megnyújtása; az óvodában megkezdett fejlesztések folytatása: területi és módszertani szempontból (alapozó modulok)*
- Az érzékszervi tapasztalásra épülő tanulás a kezdő és az alapozó szakaszban*
- Kooperatív csoportmunka alkalmazása heterogén csoportban – az egymástól való tanulás biztosítása*
- A verbális és vizuális információhordozók együttes alkalmazása a tanítás folyamán*
- Tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása*
- Az önértékelés és csoportértékelés alkalmazása*
- Hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása.*
- Egyéni fejlesztési tervek alkalmazása*

8. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, a felzárkóztató és az egyéni foglalkozások;
- a napközi otthon;
- a diákétkeztetés;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;

- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek;
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

VI. A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség ülésén az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a) **Családlátogatás.**
Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
 - b) **Szülői értekeztet.**
Feladata:
 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,

- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

b) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

6. Témahetek, projektek idején aktív szülői részvételre számítunk, ezáltal szorosabb együttműködés alakul ki a szülők és az iskola között.

Elsősorban a tanítási órán kívüli tevékenységek, közös programok (dekoráció készítése, kellékek beszerzése,faültetés, színház-, múzeumlátogatás, kirándulás) során tartunk igényt a szülői segítségre, de amennyiben a délelőtti foglalkozásokon is szükséges, szívesen látjuk a szülők segítő munkáját!

7. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
8. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösséggel.

Egészségfejlesztés

Az intézményes (iskolai) nevelés egyik részterülete az egészségnevelés. Az ez irányú nevelés a mindennapok nevelőmunkájának szerves része, a tanulók személyiség fejlesztése érdekében. Magába foglalja a korszerű egészségnevelés, elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

Az egészségnevelés fő területei:

1. A helyes szokások, napirend kialakítása.
2. Korszerű, egészséges táplálkozás.
3. Egészségmegőrző mozgás, sportolás, helyes tartás kialakítása.
4. Mentálhigiéné.
5. Betegápolás, kapcsolódó egészségügyi szervek.

1. Helyes szokások, napirend kialakítása

- Személyi higiéné, tisztaság

Az egészség fő feltétele a test és a környezet tisztasága: tisztálkodás, haj, bőr, körömápolás, fülápolás, fogápolás, vécéhasználat, zsebkendőhasználat, napjában többszöri kézmosás. Az említett tevékenységeken kívül fontos feladat az erre a célra szolgáló helyiségek (vécé, zuhanyzó, mosdó) tisztántartása, fertőtlenítése, rendeltetésszerű használata.

- Munka (tanulás) - pihenés helyes aránya

A gyerekek fő tevékenységformája a tanulás, ezért az órarend összeállításnál és a tanórák felépítésénél figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait és terhelhetőségüket. Az alvásigényük nagy ebben a korban, 8-10 óra, megfelelő mennyiségű és minőségű pihenésre van szükségük.

A pihenésnek két formája van, a passzív és az aktív.

A passzív pihenés az alvás, melynek megszervezése körültekintő feladat: időben történjen, nyugodt, csendes helyen, kényelmes fekhelyen.

Az aktív pihenés legfontosabb feladata a szabadidő helyes eltöltésének megszervezése.

A tanulásnál, ill. a napi tevékenységeknél figyelni kell arra, hogy a használati tárgyak (székek, asztalok, vécészeszék, fekhely) az életkornak és magasságnak megfelelőek legyenek.

Egészséges öltözködés :

Az öltözködésénél figyelni kell arra, hogy

- az időjáráshoz alkalmazkodjon,
a gyermek komfort érzetének megfelelően,
biztosítsa a bőr szellőzését,
mozgásban ne akadályozza,
réteges, ízléses,
a tevékenységnek megfelelő és az alkalomhoz illő legyen.

Fontos a ruhák tárolása: felsőruházat, alsóneműk szortírozása, megfelelő elhelyezése. Ez száraz, tiszta helyen, összehajtogatva, ill. fogason tartva történjen.

A ruházat tisztántartásánál fontos a mosás, és a megfelelő hőmérsékletű vasalás, a szennyes ruhák elkülönítése.

2. Korszerű, egészséges táplálkozás

- Napi ötszöri étkezés.
- Változatos, az évszaknak és napszaknak megfelelő táplálkozás biztosítása.
- Megfelelő minőségű és mennyiségű tápanyagbevitel.
- Az életkornak megfelelő ételek biztosítása (mennyiség, elkészítési mód, fűszerezés).
- A helyes és helytelen táplálkozási szokások ismérvei, összehasonlítása.

Helyes

Helytelen

Az eddig felsoroltak.

Felsoroltak cáfolatai.

Mértékletesség.

Mértéktelenség.

Kiegészítő táplálkozás, vitaminpótlás.

Túlzott, állandó vitaminfogyasztás.

Gasztronómiai kultúra ismerete.

Egyoldalú táplálkozás.

Csemegézés, ínycsiklások.

A reklámcikkek fogyasztása.

- Fontos tudni a gyerekeknek!

Táplálék bevitelének módja, útja, felszívódása-felhasználása, ürülése az emberi szervezetben és az ezeket elősegítő tényezők, eljárások ismerete. Természetesen életkorhoz igazodva.

A megismerés módszerei: példaadás, olvasás, rajzolás, szerepjáték, kisfilmek megtekintése.

- Az étkezéssel kapcsolatos szociális környezet biztosítása:
 - Étkezési időpontok.
 - Helyszín (étkező, ebédlő, teakonyha, főzőkonyha).
 - Kiszolgáló feltételek (bútorzat, edények, tányérok, evőeszközök).

Ezek ismerete, helyes, rendeltetésszerű használatuk, tisztántartásuk és tárolásuk.

A nevelőtestület mellett a konyhai dolgozók és az ételmezezővezető együttes feladata a gyerekek ez irányú nevelésének gyakorlata.

3. Egészségmegőrző mozgás, sportolás, helyes testtartás kialakítása

A mozgás mindennapjaink szerves része. A mozgás, sportolás befolyásolja testi- lelki egyensúlyunkat, hatással van teljesítőképességünkre, örömet okoz és elősegíti a szervezet helyes működését, karbantartását.

A mozgás alapvető emberi tevékenység, mely nem csak hely- és helyzetváltoztatásban nyilvánul meg, hanem kommunikálni, koordinálni is lehet vele, mindig valamiféle cselekvést eredményez.

A mozgás ideg-izom kapcsolatok eredménye, ezeket születésünktől fogva tanuljuk és gyakoroljuk. Ahhoz, hogy mozgásaink az adott körülményeknek megfelelőek és koordináltak legyenek, edzésre, gyakorlásra van szükség. A szemmozgásokat, ceruzafogást, finom motoros tevékenységeket ugyanúgy célszerű gyakorolni, átjáratni, mint a nagy terjedelmű mozgásokat.

A gyermekeknek életkori sajátosságaiknak megfelelően nagy a mozgásigényük.

A szervezet kiegyensúlyozott működéséhez szükséges a mozgásigényt is kielégíteni, mely alkalmas:

- többletenergia levezetéséhez

- aktív pihenéshez
- kötött figyelem feloldásához
- szervezet megfelelő működéséhez, karbantartásához (keringési, légzési rendszer)
- tanulási folyamatok elősegítéséhez.

Fontos figyelembe venni mind a tanulásnál, mind a mozgáscselekvések gyakorlásánál a megfelelő oxigénellátottságot, hőmérsékletet, hely méreteit-alkalmasságát.

A helyes testtartás kialakítása érdekében a mozgás mellett figyelni kell az ülésrendre, annak változtatására, a gerinc és a szem terhelése miatt, továbbá a testmagassághoz igazodó székek, asztalok meglétére.

A szabadban, jó levegőn való tartózkodás és az ott végzett mozgás még jobban elősegíti a fent említett alkalmazkodási tényezők megvalósítását, a szervezet ellenálló képességének növelését.

A rendszeresen végzett sporttevékenység tovább emeli a személyiség klimatizáltságát, szocializáltságát, széles körű műveltségét.

Cél: a mozgás, sportolás öntevékenységi igényének kialakítása, mely önmagunk iránti felelősségünk egyik ismérve.

4. Mentálhigiéné-lelki egészségtan

A lelki folyamatok kóros elváltozásának megelőzésére szolgál.

Befolyásoló tényezők, feladatok:

- Veleszületett genetikai adaptációk

A veleszületett és szerzett betegségek kezelése, jó irányba való terelése, pl. sükettség, beszédproblémák, testi deformitások, velük való együttélés megtanulása.

- Szociális környezet- családi, közösségi

A szűkebb és tágabb szociális környezettel való kapcsolattartás. A felmerülő problémák felismerése, kezelése, ellenőrzése a megfelelő személy által.

Pl. hátrányos helyzet, veszélyeztetett gyermek, adott közösségi hatások.

- Helytelen minták adása-rossz képalkotás.

Élvezeti cikkek használata, káros szenvedélyek kialakulásának folyamata. Függségeik: cigaretta, alkohol, drog, kábítószer, gyógyszerek, dopping.

- Életvezetési problémák
 - A családmodell szerkezete.
 - Helyes életvezetési stratégiák (tanulás -munka -teljes élet).
 - Erkölcsi normák megállapítása.
 - Megfelelő nemi, szexuális irányultság kialakítása.
 - Vallás tradicionális megismertetése, felekezetek tisztázása, szabad gyakorlat fenntartása.
 - Nemzeti érzés táplálása.

5. Betegápolás, kapcsolódó egészségügyi szervek

Betegápolás:

A már meglévő betegségeknek és hatásainak feltartóztatása, vagy lassítása, korai kórmegállapítással és megfelelő kezelés révén, vagy a betegség visszatérését akadályozva, ill. az idült állapot súlyosságának csökkentését célozza. Pl. hatékony rehabilitáció segítségével.

Elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat, balesetvédelem oktatásának fontossága.

Egészségügyi szervek:

- Társadalombiztosítási rendelkezések, jogszabályok
- Magán orvosi hálózat
- Iskolaorvos -védőnői szolgálat
- Iskolafogászat
- Kórházi ellátás
- Járványügyi rendelkezések

- Élelmiszerbiztonság megvalósítása, előírások

Ajánlások, módszerek:

Az egészségnevelés az iskolában dolgozó személyek együttes feladata, melyet összhangban és egyetértésben végezzenek.

A program megvalósításának szinterei:

- tanórai foglalkozások
- tanórán kívüli foglalkozások
- sportprogramok, kirándulások
- szülői értekezlet
- egészségnap (hét)

Világméretű figyelemfelhívás a kampányok adta lehetőség által.

Az iskolai keretek között ez egészségnevelési napokban (hetekben) nyilvánul meg.

Egészségnevelési napok (hetek):

- Környezetünk tisztaságáért szemétszedés
- Dohányzás, füstmentes nap
- Egészséges táplálkozási nap
- Sportnap
- Prevenációs egészségvédelmi nap (előadássorozat az egészségvédelmi szervek bevonásával)

Egészségfejlesztő személyek és segítő kapcsolatok:

- iskolavezető
- egészségnevelő

- gyermek és ifjúságvédelmi felelős
- iskolaorvos, védőnő
- diák önkormányzati vezető
- testnevelő
- tanárok, nevelőtanárok, gyermekfelügyelők
- szülők
- szülői munkaközösség
- iskolapszichológus
- gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő
- ÁNTSZ
- rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi szakemberei

Az iskolaorvos és védőnő védőoltásokat, csoport- és osztályvizsgálatokat, érzékszervi szűrővizsgálatokat, egészségnevelést, felvilágosítást végeznek a saját munkatervük alapján, de az iskolával egyeztetve. Különös figyelmet fordítanak a szükségletek szerinti, egyénre szabott gondozásra. A tanulókat éves munkaterv alapján vizsgálják és minden diák egészségi állapotáról a védőnő kartont vezet. A tanulókat évente egyszer fogorvosi szűrésre visszük. Az egészségnevelési program egy része az osztályfőnöki tantervekbe beillesztve található, továbbá a biológia- és testnevelésórák tantervében.

a) az egészségnevelési program céljai:

- a tanulók egészségkultúrájának folyamatos fejlesztése,
- ismereteik alkalmazása az egészséges életvitellel kapcsolatban,
- az élet és az egészség alapvető értékeinek elfogadása,
- adekvát emberi kapcsolatok tudatos kialakítására való törekvés kiépítése,
- saját testi-lelki működésük megértése és megóvása;

b) követelmény:

- a megszerzett ismeretanyag helyes alkalmazása a mindennapos élethelyzetekben,
- döntések, szituációk felelősségteljes vállalása;

Elsősegélynyújtás

A pedagógusoknak, a tanulóknak egyaránt rendelkezniük kell az elsősegélynyújtással kapcsolatos legalapvetőbb ismeretekkel. Erre sor kerül:

- biológia-egészségtan órákon
- osztályfőnöki órákon
- védőnői , orvosi tájékoztatón
- egészségét keretében mentős bemutatón
- egyéb szervezett előadások, foglalkozások keretében

VII. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

VIII. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

(Lásd az 1-es számú mellékletben)

IX. FOGYASZTÓVÉDELEM

(Lásd a 2-es számú mellékletben)

X. PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza.

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

- I. A tananyag feldolgozását segítő szemléltetést, valamint a tanulói tevékenységet az osztályterekben és a szaktanterekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, fali vetítővászon, televízió, CD lejátszó.
- II. A tanórai oktató és nevelőmunkát segítő taneszközök (különbféle tárgyak, eszközök és információhordozók, valamint az egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök) a „Funkcionális taneszköz jegyzék” alapján tantárgyanként:

A felsoroltakon kívül a pedagógusok által készített számos fali tabló segíti a gyermekek fejlődését.

Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák.
- Hívóképek.
- Írott és nyomtatott ABC. (falikép)
- Kis és nagybetűs nyomtatott ABC. (falikép)
- Írott kis és nagy ABC.
- Fali tablók:
- Hangtani ismeretek
- Szavak alakja, jelentése
- A szó

- A mondat
- Fali táblák:
- Igék
- Az igenév
- A teljes hasonulás
- Mondat
- Az állítmány fajtái
- A jelzők rendszere
- Ok és célhatározó
- Helyesírási szabályzat és szótár

Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Űrmértékek (cl, dl, l).
- Demonstrációs óra.
- Számkártyák (1-1000-ig).
- Helyiérték-táblázat.
- Kéttányéros mérleg és súlysorozat.
- Hőmérő.
- Színes rudak.

Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Az idő (oktatótábla).
- Iskolai iránytű.
- Magyarország domborzati térképe.
- Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel.
- Szobai hőmérő.
- Borszeszégő.
- Földgömb.
- Homokasztal.
- Ásványok.
- Magyar nemzet jelképei (falitabló)
- Testünk (videofilm).
- Közlekedés szabályai (videofilm).
- Nagyító.
- Szűrőpapír.

Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob.
- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n

Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, kés, vonalzó (40 db).
- Mintázó eszközök (20 db).
- Építőkocka (fa).
- Szövőkeret (30 db).
- Csiszolópapír.

Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Síp.
- Gumilabda (20 db).
- Babzsák (20 db).
- Ugrókötéll (20 db).
- Kislabda (20 db).
- Tornapad (3 db).
- Tornaszámolyok (6 db).
- Medicinlabda (10 db).
- Karika (20 db).
- Jelzőszalagok (10 db).
- Ugrószekrény (1 db).
- Dobbantó (1 db).
- Tornaszőnyeg (4 db).
- Bordásfal (10 db).
- Mászókötéll (5 db).
- Mérőszalag (1 db).

A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Térkép (irodalomtörténeti) (3 db).
- Írói arcképsorozat (3 db).
- Magyar értelmező szótár (3 db).
- Szinonima szótár (1 db).
- Helyesírási tanácsadó szótár (4 db).
- Életrajzi lexikon (5 db).
- Helyesírási szabályzat és szótár (4 db).
- Hanganyag (hangkazetta, CD):
- Arany: A walesi bárdok.
- Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Légy jó mindhalálíg (rádiójáték).
- Megzenésített versek.
- Videofilmek:
- A Pál utcai fiúk (film).
- Arany: A walesi bárdok.
- Lúdas Matyi (rajzfilm).
- Egri csillagok (film).
- A kőszívű ember fiai (film).
- Légy jó mindhalálíg (film).
- Könyv:
- O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások (1 db).
- Fali tablók:
- Hangtan.
- A teljes hasonulás.
- Jelentéstan.
- Szótan.
- A szófajok.
- Jelentés.
- Szerkezet.
- Mondattan.

A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Falitérkép:
- Az ókori Görögország.
- A Római Birodalom.
- Bibliai országok - Pál apostol utazásai.
- A magyar népvándorlás és a honfoglalás.
- A Föld népei a XIV-XV. században.
- Magyarország 1526-1606.
- Magyarország népei a XVIII. század végén.
- A Föld népei a XVI-XVIII. században.
- Az 1848/49-es szabadságharc.
- Európa az I. világháború idején.
- Európa a II. világháború idején.
- Hazánk felszabadulása.
- Videokazetta:
- Honfoglalás, államalapítás.
- Élet a középkori Európában.
- Rákóczi szabadságharca.
- A II. világháború.

Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Team 1., Team 2. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, tesztkönyv)
- My English Book 6. o. (tankönyv, munkafüzet, CD, tesztkönyv)
- Képkártyák
- Szó- és mondatkártyák
- Szótárak
- DVD: This is Britain (Level 1)
- Nyelvi számítógépes program: Angol nyelvstúdió

A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Deutsch für Dich I. (munkatankönyv, hangkazetta).
- Tematikus képek.
- ABC kártya (betűkártyák).
- A névelő (falitabló).
- Gyenge ige ragozása (falitabló)
- A névelő (falitabló)
- Deutschmobil 1. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta).
- Erős ige ragozása (falitabló).
- A személyes névmás (falitabló).
- A személyes névmás ragozása (falitabló).
- A főnév ragozása (falitabló).
- Deutschmobil II. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta).
- Satzbaunplane (falitabló)
- Verbformen im Deutschen (falitabló)
- Magyar-Német szótárak
- Német-Magyar szótárak
- Német Tanári Kincsesládák
- Hangkazetták: Infos aus Deutschland, Hogyan mondjuk németül
- Start I. tankönyv, munkafüzet, hangkazetta
- Tematikus képek.
- Hangkazetták.

A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Táblai körző fa (2 db).
- Táblai vonalzó 45⁰-os fából (5 db).
- Táblai vonalzó 60⁰-os fából (5 db).
- Táblai szögmérő fából (5 db).
- Halmazok (falikép).
- Műanyag henger.
- Műanyag kúp.
- Műanyag gúla.
- Műanyag hasáb.

A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Terepasztal.
- 5-8. osztályos diafilm sorozat a földrajz tanításához.
- 5-8. osztályos írásvetítőfólia-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához.
- Közvetgyűjtemény.
- 5-8. osztályos táblai vaktérképsorozat.
- Hőmérő (15 db).
- Iránytű (15 db).
- Térképjelek.
- Magyarország térképe (falitérkép).
- A Föld éghajlata (falikép).
- A Föld természetes növényzete (falikép).
- A Föld domborzata (falitérkép).
- Földgömb (10 db).
- Tellúrium.
- A Föld felszíne (dombortérkép).
- A Föld morfológiai térképe a tengerfenék domborzatával (falitérkép).
- A Föld forgása és keringése (falikép).
- Afrika domborzata és vizei (falitérkép).
- Ausztrália és Óceánia gazdasági élete (falitérkép).
- Afrika domborzata (falitérkép).
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép).
- Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép).
- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép).
- Európa domborzata és vizei (falitérkép).
- Európa országai (falitérkép).
- Észak-Európa (falitérkép).
- Kelet-Európa (falitérkép).
- Ázsia domborzata (falitérkép).
- Közép Európa (falitérkép).
- A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép).
- Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet (25 db).
- Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel) (2 db).

A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Bonctű.
- Diapozitívek az 5-8. osztályos biológia tanításához.
- Kézi nagyító (15 db).

- Metszettároló.
- Mikroszkópizáló.
- Lámpa.
- Mikroszkóp.
- Ehető és mérgező gombák (oktatótáblák).
- Emberi csontváz.
- Csípőcsont.
- Csövescsont.
- Koponya.
- Emberi torzó.
- Lapos és csöves csont metszete.
- Emberi nyelv fogakkal (modell).
- Szív-modell.
- Vese (metszet).
- Az emberi szaporodás (8 db-os oktatótábla).
- Szem (modell).
- Hallás és egyensúly szerv (modell).
- Emberi fejmetszet.
- Fül (modell)⁴³

Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Videofilmek:
- Az élelem
- Alapvető élelmiszerek
- A dohányzás és az egészség
- Járvány, avagy a gyermek kábítószer, alkohol
- Az emberi szervezet reprodukciós rendszere

A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső (50 db).
- Főzőpohár (25 db).
- Óraüveg (10 db).
- Borszeszégő (10 db).
- Kémcsőfogó (10 db).
- Vasháromláb (8 db).
- Azbesztháló (8 db).
- Kalotta molekulamodel (1 garnitúra).
- Pálcika modell (1 garnitúra).
- Falitáblák:
- Atomok elektronvonzó képessége
- Fémek jellemerősségi sora
- Periodusos rendszer
- Elektronhéjak kiépülése
- Videokazetták:
- Ismeretlen ismerős a víz
- A fémek általános jellemzése
- A víz
- Az élet elemei
- Levegő, tenger, kőzet
- A víz egy csodálatos nyersanyag
- A konyhasó
- A magyar ezüst, az alumínium
- Az év féme a vas
- Szabadon és kötve

- Atom és molekula
- Írásvetítő transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához (1 db).

Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pianó.
- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen.
- Videofilmek:
- Jeles napok népszokásai.
- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök.

A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag, átlátszó hengerek, gúla.
- Táblai körző (fém hegyű).
- 60⁰-os táblai vonalzó.
- 45⁰-os táblai vonalzó.
- 100 cm-es táblai vonalzó.
- Táblai szögmérő.
- Műanyag, átlátszó kocka, tégl.
- Demonstrációs testek (fa).

A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ugródomb (1 db).
- Magasugrómérce fém (1 pár).
- Magasugróléc (1 db).
- Maroklabda (10 db).
- Súlygolyó 3 kg (1 db).
- Tornaszekrény (2 db).
- Dobbantó (2 db).
- Tornaszámoly (4 db).
- Medicinlabdák (12 db).
- Ugráló kötéll (20 db).
- Kézi súlyzók (4 db).
- Mászókötél (2 db).
- Kosárlabda (15 db).
- Kézilabda (5 db).
- Röplabda (2db).
- Focilabda (15 db).

A horvát nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Tankönyvek:
- Anica Torjanac: moj hrvatski 1-3.
- Anica Torjanac: Moj Hrvatski 1-3.
- Radna bilježnica
- 5-6. Janja Živković-Mandić:
- Horvát nyelv alapfokon (tk., munkaf.)
- 1 db Horvát abc (fali aplikáció)
- Eci-peci, pec-könyv; CD
- Stipan Pancić: Pjesmarica 1-4.
- Zagrebicki malisni CD

A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Írásvetítő
- Kúpos fogó (7 db)
- Kézi lemezolló (3 db)
- Harapófogó (4 db)
- Vasfűrész (13 db)
- Illesztő fűrész (12 db)
- Fonalfűrész (15 db)
- Favéső (12 db)
- Derékszögelő fa (8 db)
- Derékszögelő fém (6 db)
- Kalapács (8 db)
- Fareszelő lapos (14 db)
- Fareszelő félgömbölyű (10 db)
- Fareszelő gömbölyű 82 db)
- Vasreszelő lapos (7 db)
- Vasreszelő félgömbölyű (4 db)
- Forrasztópáka (1 db)
- Elektromos fűró (1 db)
- Kézi menetmetsző/menetfűró készlet (1 db)
- Tolómérő (1 db)
- Faminták készlet (1 db)
- Mechanika /hajtások/ demonstrációs készlet (1 db)
- Villamossági szerelő tábla demonstrációs készlet (1 db)
- Írásvetítő fólia-sorozat (Technika 5-8. osztály)

A felső tagozatos fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Mikolacsó (7 db)
- Kétütemű motorminta (1 db)
- Négyütemű motorminta (1 db)
- Gőzgép modell (1 db)
- Patkó mágnes (1 db)
- Mini mágnes készlet (1 db)
- Iránytű (1 db)
- Elektroszkóp (5 db)
- Volt/Amper mérő (17 db)
- Egyenáramú Volt/ Amper mérő demonstrációs (3 db)
- Dugaszos ellenállás szekrény (1 db)
- Csúszó ellenállás (1 db)
- Csengő transzformátor (15 db)
- Transzformátor modell (1 db)
- Generátor modell (3 db)
- Egyenáramú motormodell (4 db)
- Elektromos csengő (10 db)
- Tekercs (5 db)
- Fénytani tükrök (3 db)
- Levélmérleg (2 db)
- Karos mérleg súlyszorozattal (6 db)
- Serpenyős mérleg (1 db)
- Rugós erőmérő (11 db)
- Csiga (2 db)
- Csigasor 82 db)
- Hőmérő (17 db)
- Fémek hőtágulását bemutató eszközkészlet (1 db)
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására (5 db)

A felső tagozatos informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Pentium IV típusú számítógép (22 db)
- Monitor(TFT LCD) (21 db)
- Monitor (CRT) (1db)
- Billentyűzet (22 db)
- Egér (22 db)
- DVD olvasó (21 db)
- DVD író/olvasó (1 db)
- Lézeres nyomtató (1 db)
- Szkenner (1 db)
- Projektor (1 db)
- Programok:
- Windows XP Prof. Op.rendszer
- Köznet
- Mikrosóft Office 2003
- NetOp Scholl

A nyelvlaborban a nyelvvoktatást segítő informatikai eszközök

- Pentium IV típusú számítógép (21 db)
- Monitor(TFT LCD) (21 db)
- Billentyűzet (21 db)
- Egér (21 db)
- Mikrofonos fejhallgató (21)
- DVD olvasó (21 db)
- DVD író/olvasó (1 db)
- Lézeres nyomtató (1 db)
- Programok:
- Windows XP Prof. Op.rendszer
- Köznet
- Mikrosóft Office 2003
- Teachernet

Az épület egyéb helyiségeiben elhelyezett informatikai eszközök

- Monitor (CRT) (1db)
- Szkenner (1 db)
- Projektor (1 db)
- Laptop(1)
- Pentium IV típusú számítógép (5 db)
- Monitor(TFT LCD) (5 db)
- Billentyűzet (5 db)
- Egér (5 db)

A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében beszerzett eszközök

A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő taneszközök:

- A földrajzi nevek helyesírása
- A magyar helyesírás szabályai 4 az egyben!
- A magyar irodalom története CD
- Ady Endre összes versei I-II.
- Akadémiai helyesírási szótár
- Angol-Magyar kéziszótár + CD
- Arany János összes költeményei I-II.
- Balassi Bálint összes művei
- Családnevek enciklopédiája Leggyakoribb mai
- Csokonai Vitéz Mihály összes művei I-II.
- Értelmező szótár+ (A-K, L-Zs)
- Etimológiai szótár Magyar szavak és toldalékok
- Etimológiák 10000 magyar szó eredete
- Helyesírás mindenkinek
- Idegen szavak és kifejezések szótára + NET
- Idegenszó-tár Idegen szavak értelmező és eti
- i-Doctum Interaktív tananyag - Magyar
- i-Doctum Interaktív tananyag 2CD-s II. év Magyar
- József Attila összes versei
- Kiejtési szótár Idegen nevek, szavak, kifejezések
- Magyar -Angol szótár + NET
- Magyar értelmező kéziszótár + NET
- Magyar szlengszótár
- Magyar szókincstár Rokon értelmű szavak
- Magyar szólástár Szólások, helyzetmondatok,
- Nyelvtan összefogl. fgy. 10-16 éveseknek
- Petőfi Sándor összes versei
- Radnóti Miklós összegy.versei és v.ford.
- Szállóigék lexikona
- Szójátéktár Anyanyelvi fejtörők
- Szólások és közmondások
- Szótárház Népies, régies, történeti szavak tára

A felső tagozatos matematika tanítását segítő taneszközök:

- MATEMATIKA-összefoglaló fgy.10-14 év.
- 60 fokos vonalzó - 60 cm-es
- Bátaszéki matematikaverseny 2000-2008
- Derékszögű vonalzó 60cm (45°-os)
- Egyenes vonalzó 100 cm hosszú cm és dm oszt.
- Geometriai testkészlet 17 db-os , 10 cm
- Háromszögek csoportosítása - tábló
- i-Doctum Interaktív tananyag-Matematika Szerkeszt.
- i-Doctum Interaktív tananyag-Matematika Transzf.
- Iránytű 5.
- Iránytű 5. Kézikönyv
- Iránytű 6.
- Makkosházi matematikaverseny
- Mértékegységek - tábló

- Pizzás bingó a törtszámokkal
- Schubitrix - Hosszmértékek
- Schubitrix - Súlymértékek
- Schubitrix szorzás és osztás 1000-ig
- Schubitrix törtek 1.
- Schubitrix törtek 2.
- Síkidomok csoportosítása - tábló
- Síkidomok kerülete, területe - tábló
- Szögmérő 50 cm
- Táblai körző "Classic" tapadókorongos lábbal
- Tanári geo készlet, 10db-os, kofferben felszínhálókkal
- Tanulói törtkészlet
- Tanulói törtkorong készlet, műanyag, 60 db-os
- Testek felszíne és térfogata- tábló
- Testek felszíni formák - 16 részes(készlet)
- Törtrész - tornyok 12cm-es orony 9 darabból
- Varázstükör 24db-os készlet

A felső tagozatos természetismeret, egészségtan tanítását segítő taneszközök

- Egyszikű szár modell, 46x31x10 cm
- A bőr felépítése (tábló 80x120 cm)
- A fák I I. (tábló 120x85 cm)
- A fák I. (tábló 120x85 cm)
- A fül felépítése (tábló 80x120 cm)
- A hallás és az egyensúly érzékelése (tábló 120x85 cm)
- A központi és vegetatív idegrendszer (tábló 120x85 cm)
- A sejt felépítése, modell 45 cm
- A szem felépítése (tábló 80x120 cm)
- A termés részei, típusai (tábló 100x70 cm)
- Anyagcsere, kiválasztás (tábló 80x120 cm)
- Az ember csontváza (tábló 70x100 cm)
- Az ember fejlődése (tábló 70x100 cm)
- Az ember izomzata (tábló 70x100 cm)
- Az ember keringési rendszere (tábló 100x70 cm)
- Barackfa virága, modell 17x17x17 cm
- Ebéd kosár
- Fogmosó modell 150 x 180 x 140 mm
- i-Doctum Interaktív tananyag II. évad-Biológia-Állatok
- i-Doctum Interaktív tananyag-Biológia Emberi test
- i-Doctum Interaktív tananyag-Növénytan
- Kétoldalú bogárnézőke
- Kétszikű szár modell, 48x20x10 cm
- Levél szerkezete, modell 33x11x16 cm
- Reggeli kosár
- RVFM Ember szeml modell
- RVFM Emberi fül modell
- Sztetoszkóp
- Vacsora kosár

A felső tagozatos kompetencia alapú oktatást segítő egyéb taneszközök:

- A bécsi döntések következményei (Mo.1938-44) 160x120 cm
- A Föld, domborzati + pol. + 20 munkalap DUO 160x120 cm
- A II. Világháború (hátoldalán: 2 szak.) DUO 160x120 cm
- A trianoni békekötés következményei DUO 160x120 cm

- Dél-Amerika domborzata és gazdaságtana
- Észak- és Közép-Amerika domborzata és gazdaságtana
- Európa, domborzati+vaktk+20 mklap DUO 160x120 cm
- Forradalom és szabadságharc 1848-49. DUO 160x120 cm
- Történeti tér-kép-tár II.- digitális tananyag (CD)
- Történeti tér-kép-tár I.- digitális tananyag (CD)

Az alsó tagozat magyar nyelv és irodalom, matematika és környezetismeret tanítását segítő taneszközök:

- A/4-es laminált lap (szemléltető eszk. - szó ill képkártya)(39db színes)
- Nagy bábkészlet (42 db kesztyűs báb)
- Az ember feje nem lexikon - Könyvtári feladatok
- Az ember feje nem lexikon - Megoldások
- Bábparaván Bükkfából 90x130cm-es összecusukható
- DIFER - Íráskoordináció kézikönyv
- DIFER - Szocializáció kézikönyv
- Digitális feladatkészítő (CD)
- Digitális számoló szoftver (CD)
- Egészség-Mozaik - Egészségfejlesztés 1.o.
- Észtekergető (Bingó sorozat)
- i-Doctum Interaktív pr. Szövegértés-szövegalkotás 1
- i-Doctum Interaktív pr. Szövegértés-szövegalkotás 2
- i-Doctum Interaktív tananyag-Környezetismeret
- Így könnyű 2. CD ROM
- Interaktív számháború - első (CD)
- Interaktív számháború - második (CD)
- Iránytű - 48 mm, ellenálló műanyagból
- Iránytű 6. Kézikönyv
- Játékos egyszeregy-kirándulás (Bingó sorozat)
- Kis szövékeret, szövéskéesség 16 cm
- Mágneskészlet kísérletezéshez
- Magyar nyelvi gyakorló kisiskolásoknak 2.o
- Mesélő Szövegértési munkafüzet
- Miért kell iskolába járnom? Levelek Tóbiáshoz
- Művészetek báb- és drámajáték
- Művészetek báb- és drámajáték
- Osztás 1-100 -számolókártya csomag
- Schubitrix /100-ig
- Schubitrix 1x1, *100-ig
- Schubitrix szorzás és osztás 1000-ig
- Schubitrix +,- 100-ig
- Schubitrix +,- 20-ig
- Simbio SDVD-36G1 USB Karaoke DVD/CD lejátszó
- SR4320 - CD-s rádiós hordozható magnkó (AEG)
- Szerelőkészlet, fém , markoló és dzsip
- SZÓ-JÁTÉK Anyanyelvi gy.füzet 1.o.
- Szorzás 0-12-ig -számolókártya csomag
- Szorzás 0-12-ig -számolókártya csomag
- Szövegértelmezések - Tkv.-ink népmeséi, állatmeséi
- Tanári segéd eszköz (nyomtatott, A/4-es méretű, spirálozott)
- Tanulói abaszkusz kék/piros golyókkal
- Verses 1x1 puzzle-könyv

A DAOP pályázat keretében beszerzett gyógypedagógia oktatást segítő eszközök

- 4 játék az 1-ben (Játék-boksz, játék-készlet 6 db-os)
- Activity táska(Labdajáték-készlet óriástáskában 21 db-os)
- Agytorna állatos
- Állat-fűző (Fűzős állatok fűzőcske 9 db-os)
- Almás fűzőcske 13x13x0,5 cm
- Arc kifejezések - képkártyák
- AYRES Billenő talp (fa rúd + műanyag cső + fa lap)
- AYRES Dobozgólyaláb
- AYRES Egyensúlyozó deszka (3 méteres, két végén támasz)
- AYRES Eglábú szék
- AYRES Forgó egyensúlyozó korong 60 cm
- AYRES Forgó egyensúlyozó korong 70 cm
- AYRES Forgó egyensúlyozó korong 80 cm
- AYRES Függő billenőhinta
- AYRES Függő tányérhinta 10-es kötéllel
- AYRES Függő tányérhinta 14-es kötéllel
- AYRES Függőhinta (háló)
- AYRES Gólyaláb-párban
- AYRES Henger (használt autógumikból)
- AYRES Kicsi tányéros gömbszelet
- AYRES Kötélhágcsó
- AYRES Közepes tányéros gömbszelet
- AYRES Lejtő/csúszda
- AYRES Nagy tányéros gömbszelet
- AYRES Rugós deszka
- AYRES Szerfelhúzó csiga
- AYRES Tenyér egyensúlyozó korong (fa korong + 4 db üveggolyó)
- AYRES Térhágcsó
- AYRESFüggőhinta (sík hálóval)
- Bálna mérleghinta - kék (105x43x36 cm; 1,2,3 gyermek számára alkalmas)
- Bambini autófűző (Autós fűzőcske 14 x 1 6x 0,5cm)
- Bambini virágok fűző (Göngyfűző fadobozos - 9 virág 180 gyöngy - 5 fűző)
- Benti hangok (Benti hangok - 40 db 20x15 cm-es karton kártya + CD)
- Billenő rácshinta (egyensúlyozó híd 1 személyes; 83x41 cm)
- Billenő rácshinta (egyensúlyozó híd 2 személyes; 116x41 cm)
- Csigás fűzőcske 15x12x0,5 cm
- Csoportos lépegető (2-4 gyermek részére)
- Doboz gólyaláb
- Doobie (3 rudas golyóvezető)
- Egyensúly-labirintus (Ovális egyensúlyozó deszka)
- Egyensúlyozó deszka
- Egyensúlyozó híd (Billenő rácshinta/egyensúlyozó híd 1 szem. 83x41 cm)
- Egyensúlyozó híd 2 szm.(Billenő rácshinta/egyensúlyozó híd 2 szem. 116x41)
- Egyensúlyozó korong kicsi
- Egyensúlyozó korong nagy
- Egyensúlyozó majom (Matek-majom; mérleg)
- Egyensúlyozó mérleg
- Egyensúlyozó mérleg fából dobókockával
- Egyensúlyozó tölcser - egyensúlyozó tölcser 80 cm átmérő
- Ellenőrző készlet sima (Mini Lük átlátszó alaplap (kirakókészlet)

- Ellentét kereső
- Előtte és utána párosító
- Építőkocka 62 db-os színes
- Érzékelés fejlesztő (Goula) Tapintás érzékelő és memória fejlesztő
- Érzékelő korongok
- Érzékelő labda 30x50 Physio gymnics
- Érzékelő labda 40x65 Physio gymnics
- Érzékelő labda 40x90
- Érzékelő labda 50x110
- Érzékelő labda 55x90 Physio gymnics
- Érzékelő labda 60x135
- Érzékelő labda 70x115 Physio gymnics
- Érzékelő labda 70x140
- Érzékelő labda 85x130 Physio gymnics
- Érzékelő ösvény egyenes
- Érzékelő ösvény vegyes
- Érzések képsorozat (32 történet)
- Expresz (25 golyós golyóvezető 23x32x30 cm)
- Fantázia a mágnesláblán- nagy (43x30x3,5 cm)
- Fejlesztés 2-4 (Osztás 100-ig Schubitrix)
- Fejlesztés 2-4 (Összeadás-kivonás 100-ig Schubitrix)
- Fejlesztés 2-4 (Szorzás 100-ig Schubitrix Egyszeregy)
- Félgömb lépegető (Egyensúlyozó félgömbök 6 db 15,2 cm átmérő)
- Folyami kövek (6 db-os lépegető)
- Forgó korong kicsi
- Forgó tölcser (Egyensúlyozó tölcser 80 cm átmérő)
- Formaillesztő "egérdoz" (5 játék egyben 30x30x50 cm - golyóvezető)
- Formakereső játék (Színes formakereső doboz)
- Fújd óvatosan (Fújócska-lottó - logopédiai játék)
- Fűzőcske vödrös (fadobozos gyöngyfűző, 9 virág, 180 gyöngy, 5 fűző)
- Fűzőcske-Hang és betű (magyar nyelv)
- Fűzőcske-Számfogalom 1-10-ig
- Fűzős állatok fűzőcske 9 db-os
- Fűzős alma kukaccal
- Fűzős tábla (Fűzős karton, 40 db lyuk. Lap, fehér, nyomat nélkül)
- Geometria 1 (Xeo geometriai osztálykészlet; 198 db-os)
- Gigásztársasjáték: Betűvető + képkereső + IQ egyben (IQ játék)
- Gigásztársasjáték: Betűvető + képkereső + IQ egyben (Kutyás képkereső - 31x31x1 cm)
- Gigásztársasjáték: Betűvető + képkereső + IQ egyben (Vésike betűépítő)
- Gólyaláb
- Golyópálya kezdőszett - Békás golyóvezető
- Golyópálya kezdőszett - Golyóvezető egeres
- Golyópálya kezdőszett - Golyóvezető halacska
- Golyópálya kezdőszett - Vonat formájú mágneses golyóvezető
- Golyós sorritmus
- Gombás fűzőcske 14x14x0,5 cm
- Görbe létra - keskeny
- Gyermekláncfű fűzős társasjáték (társasjáték gyerekeknek)
- Gyöngy műanyag dobozban (90 db-os)
- Gyümölcskert nagy - óriás palma (135-188 cm)
- Gyümölcskert nagy - Őszi hangulat - osztály és csoportszoba dekoráció (23 db-os)
- Hegy (5 db-os magas folyami lépegető)
- Hegycsúcsok (5 db-os magas folyami lépegető)
- Horgászjáték tégelyben habszivacs (Mágneses horgászjáték 20 halacska 4 bot)
- Hullámos érzékelő ösvény (kék)

- Íráselkészítő dobozos mintával (3 fajta koordinációs és íráselkészítő eszköz)
- Járműves memória (32 db-os)
- Játék számokkal - Finger Quiz: Játék számokkal
- Játékos tanulás 1.7 éveseknek (Összeadás 20-ig Schubitrix)
- Játékos tanulás 1.8 éveseknek (Schubitrix - Összeadás és kivonás 20-ig)
- Játékos tanulás 2.7 éveseknek (Kivonás 20-ig Schubitrix)
- Játszódoboz + piramisépítő (Háromszög-kirakó - Színes piramisépítő)
- Játszószőnyeg (Gyermekmintás, figurás játszószőnyeg)
- Jobbra-balra (óvodai képkártya)
- Képes történetek, Családok a világból
- Képes történetek, Happy end
- Képes történetek, Hogyan tovább? Schubitrix
- Képes történetek, mesélj róla
- Képes történetek, Mi a következő?
- Képes történetek, szókincs
- Képgyűjtemény memóriatáblához I. II. (Állatos memória 32 db-os)
- Képgyűjtemény memóriatáblához I. II. (Gyümölcsös memória 32 db-os)
- Képkereső (Zsiráfos képkereső - 31x31x1 cm)
- Keresd a formát (Tactillo 50x15 cm)
- Kétoldalas célbadobó (Dobozos célbalövő játék 10 doboz + 6 labda)
- Kétoldalas mágneses golyóvezető
- Kinti hangok (40 db 20x15 cm-es karton kártya + CD)
- Kommunikációs képsorozat (Kommunikációs képsorozat 10 db 60x85 cm)
- Körtés fűzőke 13x16x0,5 cm
- Kövesd az útvonalat
- Labirintus hullám egyensúly tábla nagy (Egyensúlyozó labirintus - csigavonalas lap, fából)
- Lábnymok (Lábtapintás érzékelő, 8 pár lábnyom, fa alapon, tok)
- Macis fűzőcske 14x15x0,5 cm
- Mágneses formák 84 darabos (Logikai készlet- applikációs játék- mágneses)
- Mágneses rakosbató 400 db-os (ABC betűk - 52 db)
- Mágneses számok, 37 db
- Maszírozó szőnyeg
- Masszírozó párna (Egyensúlyozó kő/tüskés párna átm. 33 cm, 850 g)
- Masszírozó párna (Egyensúlyozó kő/tüskés párna átm. 33 cm, 850 g)
- Medencetöltő labda csikos, 6 cm, 100 db/kl
- Medencetöltő labda csikos, 7 cm, 100 db/kl
- Mini LÜK Ellenőrző készlet átlátszó (Mini Lük átlátszó alaplap (kirakókészlet)
- Mozaik Kiadó - A beszédhanghallás fejlesztése
- Mozaik Kiadó - A szocialitás fejlesztése
- Mozaik Kiadó - Az írásmozgás-koordináció fejl.
- Mozaik Kiadó - Difer mappa tartozékokkal
- Mozaik Kiadó - Fejlesztő füzet- írás
- Mozaik Kiadó - Fejlesztő füzet -számolás
- Mozaik Kiadó - Fejlesztő füzet -térbeli koordináció
- Mozaik Kiadó - Fejlődési mutató
- Mozaik Kiadó - Hívóképek és szóképek
- Mozdulásfejlesztő táskák I-III (Komplett mozgásfejlesztő 56 db-os készlet)
- Mozdulásfejlesztő táskák I-III (Ladbajáték készlet óriástáskában 20 fő részére)
- Mozdulásfejlesztő táskák I-III (Óriás játékláda egy egész osztály számára)
- Mozdulásfejlesztő táskák I-III (Óriás labdakészlet 21 db-os)
- Mr. Face arckifejezések (Mr Face arckifejezések fiú 50x70 fejl. eszk.)
- Multi-mag mágneses építőrudak 160 db-os
- Négy évszak - filctábla
- Négy évszak puzzle nyár
- Négy évszak puzzle ős

- Négy évszak puzzle tavasz
- Négy évszak puzzle tél
- Nemzeti tankönyvkiadó Rt. (továbbiakban NTK Rt.) - Gyakorlólapok a készségszintű számolás fejlesztéséhez I.
- NTK Rt. - Én is tudok olvasni I.-II.
- NTK Rt. - Gyakorlólapok a kerület és terület számításához
- NTK Rt. - Gyakorlólapok a készségszintű számolás fejlesztéséhez II.
- NTK Rt. - Gyakorlólapok a készségszintű számolás fejlesztéséhez III.
- NTK Rt. - Gyakorlólapok a törtek tanításához I.
- NTK Rt. - Képes beszédlokk (Logopédiai taneszköz-táskás kivitel)
- NTK Rt. - Képességfejlesztő feladatok az ált. isk. 1-2 oszt.
- Öltöztető hernyócska (Macis öltöztető - 1 pár maci)
- Öltöztető hernyócska (Öltöztető macik 2-es, 25x14 cm)
- Összekötő egyensúlyozó deszkához
- Összekötő elem
- Páros egyensúlyozó golyókkal (115x25x5 cm)
- Pillangó fűző (Pillangós fűzőcske 15x14x0,5 cm)
- Pillangós fűzőcske 15x14x0,5 cm
- Pro-mag mágneses építőrudak 244 db-os
- Rakd sorba és mesélj
- Rész-egész, párosító játék - Állatos formalap 20x20 cm
- Rész-egész, párosító játék - Csíkozott formalap 20x20 cm
- Rész-egész, párosító játék - Sokszöges formalap 20x20 cm
- Rész-egész, párosító játék (Tanulói törtekészlet)
- Rész-egész, párosító játék -Törtkorong készlet mg.
- Sarokmedence
- Síkidom készlet - geometriai formák 5 mm
- Síkidom készlet - Gorm. Formák 3 mm.
- Síkidom készlet - Tangramjáték 33x22,5x5 cm
- Számolni tanulok 1. (Összeadás 20-ig; ötperces játék)
- Színes memória tábla (22x21)
- Szivacs kirakó - kisbetűk szivacsbélyegző
- Szivacs kirakó - nagybetűk szivacsbélyegző
- Szivacs kirakó - számok szivacsbélyegző
- Szivárványfejlesztő kártyacsalád + útmutató
- Szivárványos folyami kövek
- Szorzótábla
- Tapintós dominó (tapintásfejlesztő játék)
- Tapintsd és keresd EDU
- Tappancs babzsák 1 pár (Óvodai babzsák szett - formák, 8 db - 10 cm)
- Térépítő kockák feladatlapokkal (Térépítő kockák feladatlapokkal - 33 db-14x23)
- Térépítő kockák feladatlapokkal (Térépítő műanyag élváz modellek 156 db-os feladatlap nélkül)
- Thai-Chi Egyensúlyozó Deszka (egyensúlyozó csiga 53x40x6 cm)
- Tik-Tak Bumm, Junior
- Tornaszőnyeg 140x100x10 cm PTP + PVC, csúszásgátlóval
- Tornaszőnyeg 200x140x10 cm PTP + PVC, csúszásgátlóval
- Többfunkciós mászóka
- Törtek 1 (Schubitrax törtek 1.)
- Törtek 2 (Schubitrax törtek 2.)
- Történetmesélő dobókockák 6 db-os készlet
- Történetmesélő dobókockák- Óriás dominó - szórakoztató történet mesélés 40 db
- Törtes dominó (tanulói törtekészlet)
- Törtes körök (törtkorong készlet műanyagból)
- Trükkös újjak

- Turbino-fújós játék (Turbinó - fújócska)
- Tüske építőjáték 95 (Clipo tüske építőjáték - 104 db-os készlet)
- Tüskelabda pumpa nélkül (Tüskelabda 2 méret, 7 cm, 50g)
- Tüskelabda pumpa nélkül (Tüskelabda 3 méret, 8 cm, 85 g)
- Tüskelabda pumpa nélkül (Tüskelabda 4 méret, 10 cm, 165g)
- Tüskelabda pumpa nélkül (Tüskelabda 1 méret, 5 cm. 20 g)
- Tüskelabda pumpával
- Virágos fűző - Gyöngyfűző fadobozos (9 virág, 180 gyöngy, 5 fűző)

H E L Y I T A N T E R V

A Kormány a **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény** 94.§ (4) bekezdés b) pontjában kapott felhatalmazás alapján megjelentette a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendeletben a **Nemzeti Alaptanterv** (továbbiakban NAT) kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló törvényt.

A rendelet mellékleteként kiadott NAT meghatározza az érvényes értékeket, műveltségképet, tudás- és tanulásértelmezést.

A NAT-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak érvényesülését a tartalmi szabályozás következő szintjét jelentő, a pedagógiai munka szakaszainak sajátosságaihoz igazodóan készült **kerettantervek** biztosítják.

Az óratervekben szereplő tantárgyak tananyagát és követelményeit az általános iskolai oktatás kerettantervei tartalmazzák. A kerettanterv által előírt **tananyag 10 %-os** kiegészítését az ismeretek **elmélyítésére , alkalmazására, gyakoroltatására** fordítjuk (azaz nem bővítjük további tananyaggal).

Azon tantárgyak esetén, amelyeknek a helyi tanterv óraterve szerinti **óraszám**a magasabb, mint a kerettantervben előírt óraszám, a magasabb óraszámot szintén az ismeretek elmélyítésére , alkalmazására, gyakoroltatására fordítjuk.

A **helyi tanterv** a központilag kiadott kerettanterv „A” változata alapján készült.

(Adathordozón tároljuk .)

Az óratervekben szereplő tantárgyak oktatása az egyes osztályok számára készített **tanmenetek** alapján folyik. A tanmeneteket pedagógusaink a helyi tanterv alapján egy tanévre készítik, melynek során figyelembe veszik a következőket:

-az osztály, csoport tanulóinak képességei, felkészültsége, előzetes ismeretei

-az osztályban, csoportban alkalmazott tankönyv, tanulmányi segédlet az adott tanévre szóló tankönyvrendelés alapján

-az oktatás és nevelés tartalmára vonatkozó egyéb előírások a pedagógiai program alapján.

Kiemelt fejlesztési területek, nevelési célok

A 2012-es Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési, nevelési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek:

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- Családi életre nevelés
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

A nevelési célok megvalósulása:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba
- alsó tagozaton tanítási órákon
- a felső tagozaton tanítási órákon, kiemelten osztályfőnöki órákon
- nem tanórai , egyéb foglalkozásokon

A helyi tanterv biztosítja az alábbi témakörökkel kapcsolatos ismeretek elsajátítását :

- **egészségfejlesztés**
- **fogyasztóvédelem**
- **környezetvédelem**
- **közlekedésre nevelés**
- **társadalmi bűnmegelőzés**
- **áldozattá válás**
- **erőszakmentés konfliktuskezelés**

A TÁMOP 3.1.4. pályázatban kötelezően megvalósítandó tevékenységek

1. Kompetencia alapú oktatás implementációja

- Kulcskompetencia területek:
 - „Szövegértés-szövegalkotás” kulcskompetencia területen teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program alkalmazása a magyar nyelv és irodalom tantárgyak keretében, **5 tanulócsoporthan.**
 - „Matematika” kulcskompetencia területen teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program alkalmazása a matematika tantárgy keretében, **2 tanulócsoporthan.**
 - „Szociális-, életviteli- és környezeti” kulcskompetencia területen kompetencia alapú teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program alkalmazása a környezetismeret, természetismeret tantárgyak keretében, **3 tanulócsoporthan.**
- Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása: Természetismeret tantárgy keretében, **2 tanulócsoporthan.**
- Újszerű tanulószervezés
 - Három hetet meghaladó projekt megszervezése tanévenként, **2 tanulócsoporthan.**
 - Témahét megszervezése tanévenként, **5 tanulócsoporthan.**
 - Moduláris oktatási program megszervezése tanévenként, **3 tanulócsoporthan.**

2. IKT alkalmazása: bevont tanulócsoporthoknál az adott programcsomag alkalmazása során a tanórák 25%-ban IKT eszköz alkalmazása (a tanóra 30%-ban).

3. IPR tanórák száma a bevont tanulócsoporthok összes óráinak a 40%-a.

4. Hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása (szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása)

A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók többségi óvodákban, iskolákban való integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazásának megvalósítása, szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása. A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása.

5. Adaptáció: Jó gyakorlat megismerése, átvétele.

I. Jó gyakorlat:

Szociális kompetencia fejlesztése a szövegértés és –alkotás képességén keresztül

II. Jó gyakorlat:

Tanulásmódszertan- és gondolkodásfejlesztés tudástérképek segítségével

6. Saját innováció megvalósítása: Helyi pedagógusok négy témakört dolgoztak fel.

- Hagyományőrzés, helytörténeti és múzeumpedagógiai ismeretek a dusnoki szélmalom történetének feldolgozásával
- Játékgyűjtemény
- Egészségünkért - életünkért
- Hagyományőrzés a dusnoki Fonóban

7. Átfogó intézményfejlesztés

- Szemléletformálás: pedagógiai program fejlesztése, tevékenységközpontú módszerek alkalmazása
- Fenntarthatóság biztosítása
- Fejlesztések napi gyakorlattá tétele: belső műhelymunka
- Szakmai együttműködések kialakítása egyéb szolgáltatások igénybevételére, amelyek szükségesek az intézményi innováció megvalósulásához, illetve támogatja azt (színház, múzeum, könyvtár, helyi társadalom szereplőivel közös programok szervezése...)

8. Tantárgytömbösítés: 2009/2010-es tanévben teljesítettük az 5%-ot, ez a kötelezettség 2010. szeptember 1-jétől megszűnt.

A nevelőtestület feladata a kompetencia programcsomagok minél szélesebb körű adaptációja, az intézmény tanulóinak szociokulturális sajátosságainak és az intézmény adottságainak figyelembevételével történő beépítése és alkalmazása. Ennek során minden képzésbe bevont pedagógus az általa vállalt kompetenciaterülethez kapcsolódó fejlesztési téma kidolgozását és gyakorlati megvalósítását vállalja. A szakmai munkaközösségek feladata, hogy az új módszereket és eszközöket az intézmény minden pedagógusa megismerje és munkája során alkalmazza.

Tantervi fejlesztések elsősorban a gyerekek fejlődésének érdekét szolgálják, így minden tevékenységet annak kell alárendelni, azt kell figyelembe venni, hogy azok miként hatnak a tanulókra, gyermekekre. Ennek a szemléletnek az érvényesülése meghatározza a tananyag kiválasztást és elrendezést is.

Célok, indikátormutatók	Implementáció éve	Fenntarthatóság				
	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag	+	+	+	+	+	+
egy választott kulcskompetencia területi programcsomag	+	+	+	+	+	+
műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	+	+	+	+	+	+
digitális tartalmak, taneszközök használata(25 %)	25	25	25	25	25	25
A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása	+	+	+	+	+	+
új módszerek intézményi alkalmazása,elterjesztés e,	+	+	+	+	+	+
önálló intézményi innováció megvalósítása	+	+	+	+	+	+
jó gyakorlatok átvétele	+	+	+	+	+	+

A 2009/2010-es tanévben az 1.,2., 5., 6. évfolyamokon 7 tanulócsoporthot vontunk be a programba. Terveink szerint az alsó tagozaton felmenő rendszerben, a felső tagozaton az 5-6. évfolyamon valósítjuk meg a pályázatban vállalat feladatokat, ezáltal biztosítjuk minél több tanuló számára az új tanulásszervezési eljárások, módszerek megismerését. Az adott tanév **munkatervében** rögzítjük, hogy mely évfolyamokon mely tanulócsoporthok részesülnek az egyes kompetenciaterületek oktatásában. Célunk, hogy iskolánk minden tanulója az 1-8. osztályig az elkövetkezendő évek során

kompetencia alapú oktatásban részesüljön. Az 1., 4., 7., 8. évfolyamok tanulói is részesülnek az új módszerekben, eljárásokban, mivel pedagógusaink mindannyian részt vettek IPR továbbképzésen, nyitottak az új oktatási módszerekre és minél nagyobb mértékben kívánják alkalmazni azokat.

A bevont évfolyamokon történő esetleges változásokat az adott tanév **munkatervében** rögzítjük.

Módszerek, szervezési módok	évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
projektoktatás		+	+		+	+		
műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tervezése					+	+		
három hetet meghaladó projekt megtervezése		+						
témahét megtervezése			+		+	+		
moduláris oktatási programok megtervezése							+	+
önálló intézményi innováció	+	+	+	+	+	+	+	+

Az adott témahetek, három hetet meghaladó projekt, és a moduláris oktatás témái az aktuális tanév **munkatervében** rögzítettek alapján valósulnak meg.

I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK ÓRASZÁMAI

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza:

- **1-4. évfolyam: első önálló képzési szakasz**
- **5-8.évfolyam: második önálló képzési szakasz**

Alsó tagozat (1-4. évfolyam) : első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. A 3-4. évfolyamon erőteljesebbé válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

Felső tagozat (5-8. évfolyam) : funkciója elsősorban a sikeres iskola tanuláshoz, a tanulási eredményességéhez szükséges kulcskompetenciák, készségek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása

Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

A csoportbontások fő célja a tehetséggondozás, felzárkóztatás biztosítása, továbbtanulás elősegítése (elsősorban matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból, ezek a felvételi tárgyak, valamint kompetenciamérésen is ezek a területek kerülnek felmérésre).

A délutáni sportfoglalkozásokon iskolánk bármely tanulója részt vehet , a mindennapos testnevelés 2 óráját is itt teljesíthetik a tanulók. Választható sportágak: atlétika, kosárlabda, futball, tömegsport.

Egyéb szakkörök szervezése a tanulók érdeklődési körének megfelelően történik (énekkar, informatika, angol, német nyelvi szakkörök, közlekedési ismeretek,horvát tánc).

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE 2013. szeptember (Új NAT:1.,5.évf.)

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	5	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Idegen nyelv				3	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika			1		1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret					2	2		
Földrajz							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	2	1	1	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	3	3	5	5	3	3
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hon és népismeret					1			
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	1				1			
Nemzetiségi nyelv/horvát	6	4	4	4	6	4	4	4
Tantervi modulok (régi NAT):								
Hon és népismeret						1		
Etika							0,5	
Mozgókép és médiaismeret								0,5
Egészségtan						0,5		
Összesen:	31	26	25	28	34	30,5	31,5	31,5
AZ ÖSSZES ÓRA :								237,5

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE 2016. szeptember (Új NAT:1-8.évf.)

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	5	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Földrajz							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Rajz	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hon- és népismeret					1			
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Nemzetiségi nyelv(horvát)	6	6	6	6	6	6	6	6
Összesen:	31	31	31	33	34	32	36	36
AZ ÖSSZES ÓRA :								264,0

Alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom órák

Magyar nyelv és irodalom	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Olvasás	4	4,5	4	3,5
Írás	4	1		
Nyelvtan		2,5	3	3
Fogalmazás			1	1,5
Összesen:	8	8	8	8

Tanórák felosztása

Magyar nyelv és irodalom	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Olvasás	4	5 - 4	4	4 - 3
Írás	4	1		
Nyelvtan		2 - 3	3	3
Fogalmazás			1	1 - 2

II. NEMZETISÉGI NYELVOKTATÁS

Intézményünkben horvát nemzetiségi nyelvoktatás folyik (hagyományos nyelvoktató) heti 4 órában a 32/1997 (XI. 5.) MKM rendelet irányelve alapján a **2-4, 6-8.évfolyamon**.

Az emberi erőforrások minisztere 17/2013. (III.1.) EMMI rendelete a Magyar Közlöny 2013. évi 35. számában található (2896.-3490.oldal) a nemzetiségi oktatásról:

- általános rendelkezések
- nemzetiségi óvodai nevelés
- nemzetiségi iskolai nevelés- oktatás, időkeret
- 1-2.sz. melléklet :kérelem, nyilatkozat a horvát nyelvre történő beiratkozáshoz
- 3.sz.mellélet az óvodai nevelésről
- **4.sz melléklet a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás feladatai:**

I.RÉSZ

I/I. rész: Általános feladatok

I/II.: A nemzetiségi nevelés-oktatás fejlesztési feladatai

- anyanyelv és irodalom
- nemzetiségi népismeret

II.RÉSZ

II/D. HORVÁT NEMZETISÉGI NEVELÉS-OKTATÁS

- 1.1Anyanyelvű és kétnyelvű nemzetiségi oktatási forma
- **1.2.Nyelvoktató és kiegészítő nemzetiségi oktatási forma (3060 - 3113. oldal)**

A kerettanterv alapján elkészült helyi tanterv adathordozón található.

A **2013/2014-es tanévtől** kezdődően a **nemzetiségi nyelvoktatás felmenő rendszerben** a következőképpen folytatódik:

az első, valamint az ötödik évfolyamon a 2013/2014-es tanévben **6 óra lesz**, amelyből 5 óra horvát óra, 1 óra nemzetiségi nyelven tartott népismeret.

A beiratkozáskor a Magyar Közlöny (2103.évi 35.szám) által megjelentetett űrlapot kell kitölteni, melyre határozatot kap a szülő az iskola igazgatójától.

A horvát nyelv tanítása elsősorban a gyakorlati nyelvi készségek elsajátítását, és a horvát nyelven való szóbeli és írásbeli alapvető kommunikációs képességek fejlesztését szolgálja.

Célunk, hogy a horvát nyelvet tanulók a 8. évfolyam végén hétköznapi helyzetekben (fogyasztói és turisztikai) legyenek képesek a kommunikációra.

Ébredjen fel érdeklődésük az anyaország élete és kultúrája iránt.

Iskolánk minden tanulója – életkorának megfelelő szinten ismerje meg:

- községünk nemzetiségi értékeit: dal, játékok, zene, művészeti alkotások, ismerje népszokásait és hagyományait;
- gyűjtőmunkával járuljon hozzá ezek megőrzéséhez; maga is alkotson ilyeneket, kreatív munkáját tükrözze környezeté is.

Mindezekkel toleranciára, a másság elfogadására és megbecsülésére nevelünk. Térségi elhelyezkedésünk következtében a horvát nyelv tanítása fontos feladat, ennek ismeretében és használatával felnőtt korukban eredményesebben kapcsolódhatnak be déli szomszédunk gazdasági, kulturális életébe.

A nemzeti etnikai kisebbséghez **nem** tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését a hon- és népismeret tantárgy keretében , valamint osztályfőnöki órákon biztosítjuk.

Nemzetiségi horvát nyelv oktatásának irányelve

Fejlesztési követelmények 1-4. évfolyamig

Beszédértés, beszédkésztség

Meg kell alapozni a tanulók nyelvi magabiztosságát, merjenek az adott nyelven megszólalni, fokozatosan növekedjen beszédbátorságuk és önbizalmuk. Értsék meg és tudják követni a tanár egyszerű utasításait. Gyakoroltatás után tudjanak egyszerű módon kérdezni, válaszolni, információt adni, kérni valós beszédhelyzetekben. Nagyon fontos, hogy képessé váljanak hallás utáni értési feladatok megoldására. Megértési problémák esetén tudjanak segítséget kérni. Meg kell tanulniuk és el kell tudniuk mondani emlékezetből néhány dalt, mondókát, verset az adott nyelven.

Olvasásértési készség

Fel kell kelteni a tanulók érdeklődését népcsoportjuk kultúrája iránt. Fontos, hogy ismerjék fel és értsék a leírt ismert szavakat, kifejezéseket. A megértést cselekvéssel, szóban vagy Írásban jelezzék vissza. El kell érni, hogy legyenek képesek az adott nyelven szöveg felolvasására életkoruknak megfelelően. Képessé kell tenni őket arra, hogy tudjanak szövegből egyszerűen információkat kiemelni. Gyakorlatot szereznek először látott, ismert nyelvi elemekből álló szöveg néma olvasással való megértésében.

Írásbeli készség

Folyamatos gyakoroltatással képesek a tanulók adott nyelven egyszerű szöveg lemásolására és tollbamondás utáni helyes leírásra. Az írás automatizálásával képesek egyszerű, tényszerű információkat írni az adott nyelven. Az írás eszközként való alkalmazása révén képesek minta alapján több mondatból álló, összefüggő szöveget írni (párbeszéd, üzenet, üdvözlő képeslap, bemutatkozása).

Célok és feladatok 5-8. évfolyamon

Alapvető feladat a tanuló beszéd- és írásos kommunikációjának elősegítése és továbbfejlesztése. Kifejezetten fontos a tanuló azon képességének fejlesztése, amelyek

nélkülözhetetlenek a nyelvtanulásban, a nyelvi készségek fejlesztésében. Kiemelkedő feladat a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése meghatározott témájú irányított és szabad fogalmazásokkal. Fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy gondolataikat, véleményüket, az információkat minél egyszerűbben és világosabban fejezzék ki (a beszédhelyzetnek megfelelően).

Képessé kell tenni a tanulókat arra, hogy az olvasottak elmondása során ragaszkodjanak a kronológiai, logikai rendhez, tudjanak szépen, folyamatosan és pontosan beszélni. Érzelmi, esztétikai és etikai élményeik gyarapításával, ismereteik fejlesztésével segíteni kell őket személyiségük kibontakoztatásában. Grammatikai rendszerek és funkciók tudatosítása révén meg kell alapozni tudatos nyelvhasználatukat.

Fejlesztési követelmények 5-8. évfolyamon

Beszédértés, beszéd-készség

A tanuló tudja használni a kisebbség nyelvét hétköznapi kommunikációs helyzetben. Legyen képes mondanivalóját a tartalomnak megfelelő formába megfogalmazni, beszélgetést kezdeményezni és fenntartani, élményeiről beszámolni, információkat kérni és adni.

Olvasásértési készség

Tudjon a tanuló nyelvileg összetettebb szöveget is megérteni, feldolgozni (tanórán tanári segítséggel, illetve házi olvasmányként). Ismerjen meg néhány irodalmi alkotást (verset, novellát, elbeszélést, regényt) az adott népcsoport kultúrájából. Legyen képes a tanultak köréből bármely típusú szöveget kifejezően felolvasni (megfelelő hangsúlyokkal, a szöveg lényegének visszaadásával).

Írásbeli készség

Legyen képes a tanuló az adott nyelv alapvető nyelvi és nyelvhelyességi törvényszerűségeinek alkalmazására. Tudjon összehasonlítást tenni a magyar és a

kisebbség nyelve között. Az adott nép kultúrájáról szóló alkotásokon keresztül ismerje meg annak a népnek szellemiségét, a kétnyelvűség előnyeit. Legyen képes tudásszintjének megfelelően egyszerűbb szövegek fordítását megoldani. Legyen képes visszaadni írásban is egy-egy irodalmi alkotás lényegét, mondanivalóját.

III. MINDENNAPOS TESTEDZÉS, MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

Az iskola tanulói számára - akikre nem vonatkozik a mindennapos testnevelés -, a **mindennapos testedzést** az alábbi foglalkozások biztosítják:

- a heti három testnevelés óra,
- az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai.

Az iskolai testnevelés 2012. szeptember elsejével történő megszervezésére vonatkozó szabályok

Az Nkt. 27.§ (11) bekezdése értelmében 2012 szeptemberétől a mindennapos testnevelés felmenő rendszerben kerül bevezetésre, azaz 2012/2013-as tanévben az első és az ötödik évfolyamokon kell a heti öt testnevelés órát megszervezni.

Az **öt testnevelés** óra megszervezése:

- 3 órát az órarendbe építve kell megszervezni a tanulók részére
- az öt testnevelés óra közül kettő óra tömegsport keretében, délutáni ,egyéb foglalkozáson teljesíthető

E **két óra** esetén lehetőség van arra, hogy úszást, lovaglást, néptáncot, illetve minden olyan egyéb mozgásformát (közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás...) oktassunk, amely a helyi adottságokhoz igazodik, s melyeket a NAT Testnevelés és sport műveltségterülete tartalmaz.

További lehetőség is adott még az Nkt. által a heti két tanítási óra kiváltására olyan esetben, ha a tanuló vagy az iskolai sportkörben, vagy valamely egyesületben versenyszerűen sportol vagy amatőr sportolói szerződés alapján jár edzésekre. Ha a tanuló a fent jelzetteknek megfelel, a részvétel a megfelelő módon dokumentált, heti két óra testnevelés óra ilyen foglalkozással kiváltható.

IV. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok a bevont tanulócsoportokban csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használhatnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a Minisztérium 2008. május 16-át követően hivatalosan kompetencia alapú tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz. A pályázatba nem bevont tanulócsoportokban is lehetőség szerint szintén kompetenciaalapú tankönyveket, kiadványokat alkalmazunk.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Helyi tankönyvellátás megszervezése

Ingyenes tankönyvek biztosítása

Lásd 3-as számú melléklet.

V. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a Minisztérium által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
2. A nevelők a követelmények teljesítését a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégletes" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy, kettő vagy három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Ha **háromnál több tárgyból szerez elégtelen osztályzatot**, az új törvényi előírásoknak megfelelően évisméltésre kötelezett (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet , 64.§ 7.pont).
4. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - magántanuló volt.

5. Az **első évfolyamon** a törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

Az NKT.57.§ (1) alapján:”Az iskola igazgatója a szülő kérésére **legfeljebb** egy alkalommal engedélyezheti az iskola **első** évfolyamának megisméltését akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeit sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megisméltésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.”

A szülő kérésére az iskola **magasabb évfolyama** is megisméltelhető legfeljebb egy alkalommal.

VI. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét **augusztus 31.** napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor az alábbi dokumentumok szükségesek:
 - a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító, a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás .

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás lehet :

- óvodai szakvélemény,
 - nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
 - sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
 5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a

tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

VII. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az értékelés funkciói:

- A tanárt tájékoztatja munkája eredményeiről,
- A tanulót tájékoztatja a tanulásban elért eredményeiről,
- A szülők informálása,
- Mintát ad az értékelés módjára,
- Alakítja a közösség mércéjét,
- Szelektál,
- Motivál,
- Minősít.

Az értékelés formái:

- helyzetfeltárás – diagnosztikus,
- a tanulási folyamat segítése – formatív,
- lezárás, minősítés – szummatív értékelés.

Az értékelés szabályozása:

- Mind az évközi, mind a félévi, illetve év végi osztályzatnak tükröznie kell a tanuló teljesítményét. A félévi, illetve év végi osztályzatnak szinkronban kell lennie az osztályozó naplóba beírt évközi érdemjegyekkel. Amennyiben a szaktanár által javasolt osztályzat a diák kárára jelentősen (legalább 5 tizeddel) eltér, az év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felszólítja a szakatanárt döntése indoklására. Ha a nevelőtestület az indoklást nem tartja elfogadhatónak, a szaktanár által javasolt osztályzatot a diák javára megváltoztathatja.

- Legkésőbb minden hónap utolsó tanítási napjáig be kell vezetni az osztálynaplóba minden, az abban a hónapban adott érdemjegyet.
- Félévenként legalább 3 érdemjegy adása szükséges a félévi, illetve az év végi osztályzat megállapításához azzal a megszorítással, hogy a félévi, illetve az év végi zárás előtt 1 hónappal legalább két érdemjegynek kell abban a félévben.
- Év végén az egész éves teljesítményt kell értékelni.
- A témazáró dolgozatokat az osztálynak illetve a csoportnak legalább egy héttel korábban be kell jelenteni, tényét az osztálynaplóban is előre rögzíteni kell, és legkésőbb két héten belül kijavítva és értékelve vissza kell adni. A kijavított témazáró dolgozatokat a szaktanár összegyűjti és tanév végén leadja! Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható.
- A szülőt az osztályzatról ellenőrző útján értesíteni kell.
- Az osztályzat nem lehet fegyelmezési eszköz.

2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül - minden tanulónak lehetőség szerint legalább egyszer kell felelnie szóban.

5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- **Az első évfolyamon, valamint a második évfolyamon az első félévben minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk (4.sz.melléklet).**
 - A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét **év közben** minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az első évfolyamon **félévkor és év végén**, valamint a második évfolyamon **félévkor** a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet (Nkt.54.§(3)):
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
 - A második évfolyamon **év végén**, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon **félévkor és év végén** a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
7. A második évfolyamon az év végi , a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

8. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**
9. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
10. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök rendszeresen ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
11. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását általában a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők, de ezektől a százalékos határoktól a pedagógus eltérhet.

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

12. A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- második-negyedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, horvát nyelv, ének-zene, rajz, technika, testnevelés (3. évfolyamon informatika, negyedik évfolyamon idegen nyelv)*
- ötödik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, horvát nyelv, matematika, informatika, természetismeret, horvát nyelv, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, hon-és népismeret*
- hatodik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, horvát nyelv, matematika, informatika, természetismeret, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, egészségtan, hon-és népismeret (két utóbbi régi NAT szerint)*
- hetedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, horvát nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika (rég NAT szerint)*
- nyolcadik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, horvát nyelv matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, mozgókép és médiaismeret (rég NAT szerint)*
- ***a felmenő rendszerben bevezetett erkölcsstan (illetve a helyette választható hit - és erkölcsstan) értékelése: részt vett***

13. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a ***példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)*** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

14. A tanulók magatartását a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

15. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;

- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

16.A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5)**, **jó (4)**, **változó (3)**, **hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

17.A tanulók szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A tanulók szorgalmát a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A tanulók szorgalmát az osztályfőnök az érdem-jegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

18. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

19. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

20. Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő, jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben, oklevélben, könyvjutalomban részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

21. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

22. Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírvének fegyelmi intézkedésben lehet részesíteni.

23. Az iskolai fegyelmi intézkedések formái:

- szaktanári intés, megrovás, figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés, megrovás, figyelmeztetés
- igazgatói intés, megrovás, figyelmeztetés
- tantestületi intés, megrovás, figyelmeztetés .

A fegyelmi intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

Ha a tanuló a kötelességeit **vétkesen és súlyosan** megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető, melyek a fentiekén túlmenően a következők:

- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportha, vagy iskolába
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából

A 20/2012.(VIII.) EMMI rendelet 53.§. szerint a fegyelmi eljárást **egyeztető eljárás** előzheti meg.

A fegyelmi eljárás, az egyeztető eljárás részletes szabályait az SZMSZ tartalmazza.

24. A fegyelmi intézkedést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

25. Témahét, projekt értékelése:

- tanulói önértékelés
- csoporton belüli értékelés
- csoportok egymás közötti értékelése
- pedagógus értékelése: egyéni, csoportos munka értékelése

Elsősorban szövegesen értékeljük a tanulók, csoportok munkáját (ugyanis több tantárggyal van kapcsolatban a tanulók által végzett munka). Az értékelés által fő célunk, hogy a tanulók pozitív élményeket szerezzenek az értékelés során.

A szöveges értékelés módja: önértékelő lap, elégedettségi teszt, tudásmérő teszt...

A szöveges értékelés minden tanítási órán az óra több fázisában történik, majd a témahetek, projektek zárásakor átfogó értékelésre kerül sor.

SNI tanulók értékelése, egyes tantárgyak, tantárgyrészek alóli felmentése:

Lásd .5. számú mellékletben.

VIII. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni, melyeket két héten belül ki kell javítani.

Felsős tanulók házi feladatáról:

Házi feladat csak a pedagógus által feldolgozott anyagra vonatkozhat, új ismeretekre nem.

Új ismeretekből rendszerező vázlat készítését nem lehet kérni a tanulóktól. A házi feladat szóbeli és írásbeli részből áll.

Tartalma megfelel a tanulók életkori sajátosságainak, képességeinek, a készségek fejlesztésére is irányul.

Kutatómunkát igénylő házi feladatok, melyeknek megoldásához a tankönyveken kívül szakkönyvek, esetleg Internet-hozzáférhetőség szükséges, csak szorgalmi feladatként adhatók fel.

Kivételt képeznek azok a házi feladatok, melyek elvégzéséhez az iskola könyvtárában gyorsan és könnyen hozzáférhető szakirodalom található.

A házi feladatok a differenciált munkára is lehetőséget adnak, melyben a tanulói képességek különbözőségét is figyelembe vesszük. Így lehetőséget biztosítva a felzárkóztatásra és képességek minél eredményesebb fejlesztésére.

Alsós tanulók házi feladatáról:

Az **anyanyelvi és irodalmi** nevelés alapvető célja és feladata a jövőbeni tanulmányokhoz szükséges, és a felnőtt életben használandó olvasni és írni tudás megalapozása, továbbfejlesztése. Az ismeretek begyakorlására az iskolai keretek szabnak határt, ezért szükséges és elengedhetetlen az otthoni házi feladatok adása.

A tanulók életkori sajátosságait mindenkor figyelembe vesszük, így a memoriterek (versek, szövegrészek, idézetek) megtanulására a feladástól számítva 1 hét áll a tanulók rendelkezésére. Kiszámolók, nyelvtörők, rövidebb versikék 2-3 nap múlva számon kérhetőek.

A differenciálás során a jobb képességű tanulóknak lehetővé tesszük előbb, ill. saját tempójuknak megfelelően adják vissza a tanultakat. Vannak szabályok, melyek megtanulása nélkül nem lehet továbbhaladni, ezeket természetesen óráról – órára folyamatában kell megtanulni. A tananyaghoz kapcsolódó gyakorló feladatok, melyek rendszerint írásbeliek, napi rendszerességűek.

Analóg feladatokból több adható, míg a gondolkodtató, logikailag bonyolultabbakból kevesebb. A fejlesztést, tehetséggondozást egyéni, szorgalmi feladatok adásával oldjuk meg.

Az 1.o.-ban az írásbeli házi feladatok tantárgyanként 4-5 sornál nem hosszabbak, mennyisége később sem haladhatja meg a fél oldalt.

A szülői túlgyakoroltatás mennyiségét kellene csökkenteni.

A tanulók fejlődését és életkorát tekintve először a rajzos és színezős, összekötős feladatok vannak túlsúlyban, ezt később fokozatosan váltja fel az írásbeliség, de nem teljesen megszüntetve azt.

Az értelmes beszéd, az értő olvasás és a helyesírás készségének kialakítása és fejlesztése, valamint a kommunikációs készség kialakítása a célunk. Ehhez azonban az iskolai olvasmányokat otthon is olvasni kell, hangosan. A hosszabb történeteket két részletben dolgozzuk fel vagy otthoni olvasásra 3-szor ajánljuk. Általános hosszúságú műveket 5-ször ajánljuk elolvasni. A gyengébb képességű tanulóknak az olvasmány egy-egy kijelölt részét kell begyakorolniuk.

Matematikából a szorzó és a bennfoglaló táblákat az előkészítés folyamán szinte már megtanulják a gyerekek, a folyamatos ismétlés és gyakorlás a bevésést teszi mélyebbé, ezért kérjük otthoni gyakorlását szóban és írásban egyaránt

A pedagógusok figyelnek a szóbeliség és írásbeliség megfelelő arányára. Iskolai rendezvények esetén kevesebb a házi feladatok mennyisége, esetenként el is hagyható. Hétvégén és az őszi, téli, tavaszi szünetben sem kapnak több házi feladatot a szokásosnál.

A **témahetek, projektek** idején a házi feladat leginkább gyűjtő, kutató munkából áll, amelyhez biztosítjuk iskolánkban az internet használatát az informatika teremben, valamint az iskola könyvtárában.

Az otthoni kutatómunkánál figyelembe vesszük a tanulók lehetőségeit. Amennyiben nem rendelkeznek internetkapcsolattal, nem kérhető számon az adott kutatómunka.

IX. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1. feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

(Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó részsütos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87

7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77

12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Ma+imális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórátartás helyzetében van.

A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54

<i>7</i>	44	46	48	50	52	54	56	58
<i>8</i>	48	50	52	54	56	58	60	62
<i>9</i>	52	54	56	58	60	62	64	66
<i>10</i>	56	58	60	62	64	66	68	70
<i>11</i>	60	62	64	66	68	70	72	74
<i>12</i>	64	66	68	70	72	74	76	78
<i>13</i>	68	70	72	74	76	78	80	82
<i>14</i>	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<i>PONTSZÁM</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
<i>1</i>	16	19	22	25	28	29	30	32
<i>2</i>	20	23	24	29	32	33	34	36
<i>3</i>	24	27	28	33	36	37	38	40
<i>4</i>	28	31	32	37	40	41	42	44
<i>5</i>	32	35	36	41	44	45	46	48
<i>6</i>	36	39	40	45	48	49	50	52
<i>7</i>	40	43	44	49	52	53	54	56
<i>8</i>	44	47	48	53	56	57	58	60
<i>9</i>	48	51	51	57	60	61	62	64
<i>10</i>	52	55	56	61	64	65	66	68
<i>11</i>	56	59	60	65	68	69	70	72
<i>12</i>	60	63	64	69	72	73	74	76
<i>13</i>	64	67	68	73	76	77	78	80
<i>14</i>	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSEL FOLYAMATOSAN

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra tartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14

10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

1. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai programot 2013. március 31-éig át kellett dolgozni a nemzeti köznevelésről szóló törvény előírásainak megfelelően.

A 2009-ben indult Támop 3.1.4 pályázatunk fenntartási ideje 5 év, így az arra vonatkozó részeket megtartottuk.

I. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők minden tanév végén értékeli a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

II. A pedagógiai program módosítása

1) A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a szülői munkaközösség.

2) A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzati képviselő útján javasolhatják.

3) A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

III. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1) Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2) A pedagógiai program megtekinthető:

- az iskola honlapján
- az iskola igazgatói irodájában.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat aévhó ... napján tartott ülésén véleményezte, elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....
az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség aév ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte, elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....
szülői munkaközösség

A pedagógia programot a nevelőtestület a évhó napján tartott ülésén elfogadta.

A pedagógia programot az intézményvezető jóváhagyta. a évhó napján tartott ülésén.

Kelt:

.....
igazgató

Dusnok-Fajsztársult
Általános Művelődési Központ
6353 Dusnok
Köztársaság utca 20-22.
Tel/fax: 06-78/501-004, 501-005
E-mail cím: iskola@dusnok.hu
OM azonosító: 200961



Jegyzőkönyv

Készült: 2013. március 20-án Dusnok – Fajsztársult ÁMK értekezletéről, mely a Dusnok – Fajsztársult ÁMK Nevelői helyiségében került megtartásra.

Jelen vannak: mellékelt jelenléti ív alapján. (intézményvezető, jegyzőkönyv vezető, tantestület)

Az iskolaigazgató köszönti a kollégákat. Jegyzőkönyv vezetésére felkéri Nagyné Óvári Ágnes, jegyzőkönyv hitelesítésére Mihalik Gábort és Nánai Erikát.

Napirendi pontok:

- 1. A Pedagógiai Program elfogadása.**
- 2. A Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadása**

A szülői munkaközösség és a Diákönkormányzat korábban véleményezte, elfogadásra javasolta mindkét dokumentumot.

A Pedagógiai Program és a Szervezeti és Működési Szabályzat a jogszabályok változásának következtében átdolgozásra került. Elkészült a Helyi Tanterv a központi kerettanterv alapján.

A nevelőtestület a Pedagógiai Programot egyhangúlag elfogadta, az iskola igazgatója jóváhagyta.

Az intézmény az elkészített dokumentumokat elektronikus formában tárolja az iskola szerverén.

A Pedagógiai Program nyilvános. Megtekinthető az igazgatói irodában, valamint az intézmény honlapján.

Az igazgató által elkészített SZMSZ-t a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.

Más megvitatásra kerülő téma nem volt.

.....
Jegyzőkönyv-vezető

.....
Hitelesítő

.....
Hitelesítő

Dusnok, 2013.03.20.

.....
Gorbay-Nagy Tihamér
Társult ÁMK igazgató