

Idegen nyelvi mérés eredményei a hatodik és nyolcadik évfolyamon 2018/2019-es tanév

Az Oktatási Hivatal (OH) öt éve szervez idegen nyelvi mérést a 6. és a 8. évfolyamos tanulóknak angol és német nyelvből. A mérés mindenkit érint, aki első idegen nyelvként angolt vagy németet tanul.

Az idegen nyelvi mérés célja a tanulók nyelvtudásának vizsgálata. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket. A 6. osztályosok A1-es, a 8. osztályosok pedig A2-es szintű feladatlapot kapnak. A feladatsorok két részből állnak (hallott és olvasott szöveg értése), és kitöltésükre 2x30 perc áll rendelkezésre.

A Dusnok-Fajsz Általános Iskola, Dusnoki Általános Iskola Iskolánkban negyedik osztálytól tanulják a gyerekek az idegen nyelvet. Azoknak a tanulóinknak, akik már első osztályban is szeretnék megismerkedni az angol nyelvvel, számukra szakkör formájában biztosítunk erre lehetőséget.

Idegen nyelvi tankönyvünk kompetencia alapú módszerekre épül, ezért minden fejezet több szövegértési és szöveghallgatási feladatot is tartalmaz, így rendszeresen gyakoroljuk a mérésben előírt két feladattípust, és a mérés előtt az elmúlt évek feladatsorait is megoldjuk.

Hatodik évfolyamon 21 diák tanul angol nyelvet. Közülük négy tanuló hibátlanul írta meg az idegen nyelvi mérést, és csak egy tanuló nem érte el az előírt 60%-ot. Három tanuló 90 %-ot teljesített, ami nagyon jónak számít, az osztály többsége pedig 50%- 80% között teljesített.

Osztályszinten a halott szövegértés első feladata sikerült a legjobban, (97%) második helyre az olvasott szövegértési mérés első feladata került (95%). Mindkét feladatban egy konkrét utasításnál három lehetőség közül választhattak a tanulók, ami a feladat sikerességét eredményezte a tanulóknál.

Az olvasott szövegértés harmadik feladattípusa bizonyult a legnehezebbnek a diákoknál (50%), ahol adott szöveget kellett értelmezniük és kérdésekre kellett a megfelelő választ megadniuk.

A mérés két alapkészsége közül az halott szövegértés eredménye bizonyult jobbnak. (91%)

A hatodik osztályos tanulók 84,29%-os eredményt értek el az idegen nyelvi mérésen. Egy tanuló kivételével mindenki sikeresen elérte a megfelelő; 60% feletti szintet.

Vargáné Doszpod Barbara

A 2019. május 22-én megtartott idegen nyelvi mérés eredményei a következők.

Hatodik évfolyam

	Olvasott szöveg értése 1. feladatrész	Halott szöveg értése 2. feladatrész	<u>Összesen</u> (pont)	<u>Mérési</u> <u>eredmény</u> (%)
W629-H740	15	15	30	100%
X943-H845	15	15	30	100%
P267-F983	15	15	30	100%
K251-R527	15	15	30	100%
U275-0878	13	14	27	90%
A319-A618	12	15	27	90%
U222-R764	12	15	27	90%
S211-E376	12	14	26	87%
V215-Q171	13	13	26	87%
M635-X848	13	13	26	87%
D536-A463	10	14	24	80%
P987-J537	11	13	24	80%
Q431-D298	11	13	24	80%
U921-U938	10	14	24	80%
W478-B888	10	14	24	80%
E419-X735	10	13	23	77%
S177-K550	10	13	23	77%
P219-U560	10	13	23	77%
K824-J472	12	11	23	77%
X745-0589	9	14	23	77%
S262-N862	5	12	17	57%
	(1. 95%) (2. 86%) (3. 50%) 77%	(1. 97%) (2. 85%) (3. 92%) 91%		<u>84,29%</u>

100% **4 fő**

90% -99% **3 fő**

80% - 89% **8 fő**

70% - 79% **5 fő**

60% -69% **0 fő**

50% -59% **1 fő**

50 % alatt **0 fő**

Idegen nyelvi mérés eredményei a hatodik és nyolcadik évfolyamon

2018/2019-es tanév

Az idegen nyelvi mérés az általános iskolás tanulók angol nyelvtudását vizsgálja. A mérésben minden, első idegen nyelvként angol vagy német nyelvet választó 6. és 8. évfolyamos tanuló részt vesz. A mérés a hallott szöveg értése, illetve az olvasott szöveg értése alapkészségekre terjed ki, azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket.

A Dusnok-Fajsz Általános Iskola, Dusnoki Általános Iskola nyolcadik évfolyamán 22 diák tanul angolt és a mérés napján minden tanuló jelen volt.

A diákoknak legjobban hallott szövegértés első feladata sikerült, ahol képeket kellett a hallott szöveghez társítaniuk. Itt 94%-os eredményt értek el. Legkevesbé a hallott szövegértés második feladatában jeleskedtek, ahol három állítás közül kellett a helyeset kiválasztaniuk. Itt mindössze 48%-os teljesítményt nyújtottak. A hallott szövegértés harmadik feladatát 75%-os eredménnyel oldották meg.

Az írott szövegértés mindhárom feladatát hasonló eredménnyel, 59-70-64% -os eredménnyel zárták. A mérés két alapkészséget – olvasott és hallott szövegértés – vizsgáló részében elért pontszámok átlaga hasonló: 13,59 és 15,27, melyben az hallott szövegértés eredménye minimálisan jobb.

A legjobban teljesítő tanulók 95%-ot értek el, a leggyengébb pedig mindössze 25%-ot.

Összességében elmondható, hogy a NAT által előírt KER A2 küszöbszintet a mérésben részt vevő diákok 86%-a érte el, 3 fő pedig 60% alatt teljesített.

Nyolcadik évfolyam

	Olvasott szöveg értése 1. feladatrész	Halott szöveg értése 2. feladatrész	<u>Összesen</u> (pont)	<u>Mérési</u> <u>eredmény</u> (%)
A446-G197	18	17	35	0,87
X437-K330	14	15	29	0,72
U134-A411	16	12	28	0,7
T865-F952	13	17	30	0,75
S614-H382	13	14	27	0,67
N749-E116	15	16	31	0,77
M332-U942	15	13	28	0,7
B479-S977	19	18	37	0,92
X859-P127	10	14	24	0,6
N644-J222	17	20	37	0,92
Q525-B647	13	18	31	0,77
R119-J482	6	11	17	0,42
E637-L981	14	18	32	0,8
F355-Q988	6	12	18	0,45
B866-A652	8	16	24	0,6
T586-J596	16	17	33	0,82
R318-S414	18	20	38	0,95
X458-E752	4	6	10	0,25
R281-K371	17	15	32	0,8
L334-M832	20	18	38	0,95
C848-F613	15	17	32	0,8
B821	12	12	24	0,6
ÁTLAG	13,59	15,27	28,86	<u>72%</u>

100%	0 fő
90% -99%	4 fő
80% - 89%	5 fő
70% - 79%	6 fő
60% -69%	4 fő
50% -59%	0 fő
50 % alatt	3 fő

A nyolcadik osztályos tanulók 72%-os eredményt értek el a mérésen.

Balogné Jávor Monika